






UNIVERSITAS FATMAWATI BENGKULU  
FAKULTAS SYARIAH  
PRODI HUKUM KELUARGA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikologi Keluarga		HKP52004		2 SKS	5	08 Januari 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koor Prodi	
		Dr. Muhammad Nikman Naser,M.Pd 		Badrin Tamam,M.Si 	Badrin Tamam.M.Si 	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Bertaqwa kepada tuhan yang Maha ESA dan mampu menunjukkan sikap religius;				
	CPL2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;.				
	CPL3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila				
	CPL4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;				
	CPL5	Bersikap inklusif , bertindak objektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPK1	Mahasiswa memahami konsep perkawinan				
	CPMK2	Mahasiswa memahami peran, fungsi, siklus kehidupan keluarga				
	CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip keluarga sakinah				
	CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan beberapa pendekatan dalam terapi keluarga dan menggunakannya sebagai alat analisis masalah dalam perkawinan atau keluarga				
	CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan kesehatan reproduksi keluarga				
	CPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar pola asuh anak dan menganalisis masalah terkait pengasuhan				
	CPMK7	Mahasiswa mampu menganalisa fenomena perkawinan dan dampaknya pada pengasuhan anak				

	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisa fenomena perkawinan dan dampaknya pada pola asuh anak
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini bertujuan menjelaskan konsep pernikahan, peran dan fungsi keluarga, siklus kehidupan keluarga, prinsip-prinsip dalam membentuk keluarga sakinah, , kesehatan reproduksi keluarga dan dasar-dasar pengasuhan anak	
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep pernikahan</li> <li>2. Peran, fungsi dan siklus kehidupan keluarga</li> <li>3. Prinsip-prinsip keluarga sakinah</li> <li>4. Pengantar terapi keluarga</li> <li>5. Kesehatan reproduksi keluarga</li> <li>6. Dasar-dasar pengasuhan anak atau parenting</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Goldenberg, I. &amp; Goldenberg, H. 1985. Family Therapy: An Overview. Pacific Grove, California: Brooks/Cole Publishing Company</li> <li>2. Olson, D.H. &amp; DeFrain, J. 2003. Marriages and Families: Intimacy, Diversity, and Strength. 4th edition. New York: McGraw - Hill.</li> <li>3. Lasswell, M. &amp; Lasswell, T. 1987. Marriage and The Family. 2nd edition. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company.</li> </ol>	
	<b>Pendukung :</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sadarjun, S.S, Konflik Marital, 2005, Bandung : PT.Refika Aditama</li> <li>2. Walgito Bimo. 2000. Bimbingan dan Konseling Perkawinan. Yogyakarta : Andi</li> <li>3. Satriah. Lilis. 2018. Bimbingan Konseling Keluarga untuk Mewujudkan Keluarga Sakinah Mawaddah Warahmah. Bandung: Fokusmedia</li> <li>4. Bakar, O. (n.d.). in Focus Family Values , the Family Institution , and the Challenges of the Twenty-First. <i>Islam and Civilisation Renewal</i>, 25.</li> <li>5. Marks, L. (2005). How does religion influence marriage? Christian, Jewish, Mormon, and Muslim perspectives. <i>Marriage and Family Review</i>, 38(1), 85–111. <a href="https://doi.org/10.1300/J002v38n01_07">https://doi.org/10.1300/J002v38n01_07</a>.\Alghafli, Z., Hatch, T., &amp; Marks, L. (2014). Religion and relationships in Muslim families: A qualitative examination of devout married Muslim couples. <i>Religions</i>, 5(3), 814–833. <a href="https://doi.org/10.3390/rel5030814">https://doi.org/10.3390/rel5030814</a></li> </ol>	
<b>Dosen Pengampu</b>	Muhammad Nikman Naser, M.Pd	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ <i>Estimasi Waktu</i> ]		Materi Pembelajaran [ <i>Pustaka</i> ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring ( <i>offline</i> )	Pembelajaran Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrak Perkuliahan</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan makna perkawinan dan keluarga dalam Islam dan psikologi</li> <li>- Mahasiswa menjelaskan peran dan fungsi keluarga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan makna perkawinan dan keluarga dalam Islam dan psikologi</li> <li>- Ketepatan menjelaskan peran dan fungsi keluarga</li> </ul>	<p><b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan makna perkawinan, peran dan fungsi keluarga</p> <p><b>Bentuk :</b> Kuis</p>	Kuliah Tatap Muka: 2X50''	Tugas terstruktur 1: Meringkas materi matakuliah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Makna perkawinan dan keluarga</li> <li>- Peran dan fungsi keluarga</li> </ul>	5
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan tahap pembentukan keluarga</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan siklus kehidupan keluarga</li> <li>- Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis atau model keluarga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan uraian tentang tahapan pembentukan keluarga</li> <li>- Ketepatan uraian tentang siklus kehidupan keluarga</li> <li>- Ketepatan membedakan jenis atau model keluarga yang ada</li> </ul>	<p><b>Kriteria :</b> Ketepatan uraian tahap pembentukan keluarga dan siklus kehidupannya, ketepatan membedakan jenis atau model keluarga</p> <p><b>Bentuk:</b> Kuis</p>	Kuliah Tatap Muka: 2X50	Tugas Mandiri : Mengidentifikasi jenis/model keluarga masing-masing dan 3 keluarga lain di sekitarnya beserta analisis kelebihan dan kekurangannya	Tahapan perkembangan keluarga <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siklus kehidupan keluarga</li> <li>- Jenis atau model Keluarga</li> </ul>	5

		(nuclear family, extended family, week-end family, long distance family dll)					
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan makna keluarga sakinah</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar (asas) keluarga sakinah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan penjelasan tentang makna keluarga sakinah</li> <li>- Ketepatan penjelasan tentang prinsip dasar dalam keluarga sakinah</li> </ul>	<b>Kriteria</b> Ketepatan penjelasan  <b>Bentuk:</b> Kuis	Kuliah tatap muka : 2X50"	Tugas Terstruktur : Mendalami pembahasan tentang prinsip keluarga dalam Islam dari artikel-artikel yang tersedia	- Asas Keluarga sakinah	5
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kepuasan perkawinan dan teorinya	Ketepatan menjelaskan konsep dan teori kepuasan perkawinan ciri keluarga sehat dan tidak sehat	<b>Kriteria :</b> Ketepatan penjelasan  <b>Bentuk :</b> Paper	Kuliah tatap muka : 2X50"  Curah gagasan dan materi dosen	Tugas mandiri : mengidentifikasi masalah atau hambatan komunikasi dalam keluarga (dibahas pada pertemuan berikutnya)	- Konsep <i>marital satisfaction</i> dan <i>family happiness</i>	5
5	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian konflik, sumber-sumber konflik dalam keluarga dan tipe-tipe resolusi konflik dalam keluarga	Ketepatan menjelaskan pengertian konflik, sumber- sumber konflik dalam keluarga dan tipe-tipe	<b>Kriteria :</b> Ketepatan penjelasan  <b>Bentuk :</b> Tanya Jawab	Kuliah tatap muka : 2X50"  Curah gagasan dan materi dosen	Tugas mandiri : mengidentifikasi sumber konflik yang terjadi di keluarga masing-masing dan mengevaluasi resolusi konflik yang digunakan (dibahas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi konflik</li> <li>- Sumber konflik</li> <li>- Tipe resolusi konflik</li> </ul>	

		resolusi konflik dalam keluarga			pada pertemuan berikutnya)		
6	Mahasiswa mampu menganalisis konflik-konflik marital dalam keluarga (penyebab, model dan manajemen konflik)	Ketajaman analisis terkait konflik marital, termasuk sebab, model dan cara penanganan atau manajemen konflik	<b>Kriteria:</b> Ketajaman analisis  <b>Bentuk:</b> Refleksi kasus atau konflik marital yang ada	Presentasi kasus dan Tanya jawab 2X50"		- Konflik keluarga - Manajemen konflik	5
7	Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori keluarga untuk menganalisis problem keluarga	Ketepatan menjelaskan teori-teori keluarga untuk menganalisis problem keluarga	<b>Kriteria:</b> Ketepatan penjelasan teori  <b>Bentuk:</b> Kuis	Tatap muka 2X50"	Tugas terstruktur : pendalaman materi dari artikel-artikel yang tersedia	Teori keluarga : - Teori system keluarga - Teori Ekologi	5
8	Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori keluarga untuk menganalisis problem keluarga	Ketepatan menjelaskan teori-teori keluarga untuk menganalisis problem keluarga	<b>Kriteria:</b> Ketepatan penjelasan teori  <b>Bentuk:</b> Kuis	Tatap muka 2X50"	Tugas terstruktur : pendalaman materi dari artikel-artikel yang tersedia	Teori keluarga : - Teori pertukaran sosial - <i>Circumplex model</i> - <i>McMaster Family functioning</i>	5
9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep peran gender dalam keluarga	Ketepatan menjelaskan konsep peran gender dalam keluarga	<b>Kriteria:</b> Ketepatan penjelasan dan contoh perilaku peran gender	Kuliah tatap muka : 2X50"	Tugas terstruktur : Pendalaman materi dan mengidentifikasi fenomena peran gender egaliter dan tradisional	Peran gender dalam keluarga	5

			Kuis				
10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kesehatan reproduksi keluarga	- Ketepatan penjelasan tentang kesehatan reproduksi keluarga	Kriteria : Ketepatan penjelasan  Bentuk :	Kuliah tatap muka : 2X50''		Kesehatan reproduksi keluarga	5
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan hak dasar anak</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar pengasuhan anak</li> <li>- Mahasiswa mampu membedakan beberapa model pola asuh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ketepatan penjelasan tentang hak dasar anak dan prinsip dasar dalam pengasuhan anak</li> <li>- ketepatan membedakan antara beberapa model pola asuh (demokratis, authoritarian, permisif dan <i>islamic parenting</i>)</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> Ketepatan penjelasan  <b>Bentuk :</b> Kuis	Kuliah tatap muka : 2X50''	Tugas mandiri : mahasiswa mengidentifikasi jenis pola asuh dan dampaknya bagi perilaku dan sikap anak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengasuhan anak/parenting</li> <li>- Jenis pola asuh (demokratis, authoritarian, permisif dan <i>islamic parenting</i>)</li> </ul>	5
12	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keluarga tangguh bebas stunting	Ketepatan penjelasan tentang pengertian stunting, faktor risiko dan faktor protektifnya	<b>Kriteria :</b> Ketepatan penjelasan  <b>Bentuk :</b> Kuis	Kuliah tatap muka : 2X50''	Tugas mandiri : Mahasiswa mencari data-data stunting, strategi pemerintah dan civil society untuk mencegahnya	Pengertian stunting, faktor risiko dan protektifnya Strategi dalam mencegah stunting pada generasi emas Indonesia	5

13	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manajemen keuangan Keluarga	Ketepatan menjelaskan konsep keuangan keluarga dan melakukan simulasinya	<b>Kriteria :</b> Ketepatan penjelasan  <b>Bentuk :</b> Kuis	Kuliah tatap muka : 2X50"		Konsep keuangan keluarga dan manajemennya
14	Mahasiswa dapat menyelesaikan project akhir	output dari project keluarga sebagai tugas akhir mata kuliah	<b>Kriteria :</b> Ketajaman analisis masalah keluarga dan kesesuaian dengan teori  <b>Bentuk :</b> Paper dan presentasi		Tugas mandiri : paper untuk mengidentifikasi persoalan keluarga di Indonesia dan menganalisisnya dengan salah satu perspektif atau teori yang dipelajari dalam MK Psikologi keluarga	
15	Mahasiswa dapat menguasai teori-teori yang dipelajari dalam MK psikologi keluarga	Nilai kuis				
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>					