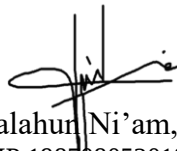


		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)			Kode Dokumen (PBA-210303)
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun/Kelompok MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Istima' I	PBA-210303	Rumpun Ilmu Terapan	Teori: 2 Sks Praktik:....Sks Jumlah: 2 Sks	Genap	Januari 2024
Otorisasi/Pengesaan	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Prodi
	Zulfikri Muhammad,Lc., M.S.I NIP. 19731211 2005011 005		Zulfikri Muhammad,Lc., M.S.I NIP. 19731211 2005011 005		 Falahun Ni'am, M.Pd.I NIP.198708052018011002
Capaian Pembelajaran Lulusan	CPL-Prodi				
	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; moral, etika dalam menjalankan tugasnya dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, serta kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	CPL-2	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;			
	CPL-3	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;			
	CPL-4	Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah				
	CPMK-1	Menunjukkan sikap santun, mandiri, disiplin, bertanggungjawab, dalam melaksanakan tugas individu maupun kelompok (CPL-1)			
	CPMK-2	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja dalam ranah istima'I (CPL-2)			
	CPMK-3	Mampu berkolaborasi dalam tim, berpikir kritis dan menunjukkan pemecahan masalah dalam ranah istima'I (CPL-3)			
	CPMK-4	Mampu mengembangkan ilmu istima'I dalam mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar (CPL-4)			
	Sub-CPMK				
	Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan dan mempertahankan materi mengidentifikasi kata kunci dan ide pokok dalam Istima' serta dapat membangun pendapat pada saat mempersntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>			
	Sub-CPMK 2	Mampu menginterpretasikan istima'I dalam konteks teknik mendengarkan aktif serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>			
	Sub-CPMK 3	Mampu menginterpretasikan istima'I dalam konteks menganalisis pesan utama dalam Istima' serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>			
	Sub-CPMK 4	Mampu menginterpretasikan istima'I dalam konteks strategi mendengarkan kritis serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>			

	Sub-CPMK 5	Mampu menginterpretasikan istima' I dalam konteks mengidentifikasi makna tersirat dan eksplisit serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 6	Mampu menginterpretasikan istima' I dalam konteks mengidentifikasi makna harfiah serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 7	Mampu menginterpretasikan istima' I dalam konteks mengidentifikasi makna kontekstual serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 8	Mampu menginterpretasikan istima' I dalam konteks menyusun laporan hasil mendengarkan audio Istima' serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 9	Mampu menginterpretasikan istima' I dalam konteks Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 10	Mampu menginterpretasikan istima' I dalam konteks Menggunakan teknologi untuk keterampilan Istima'i serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 11	Mampu menginterpretasikan istima' I dalam konteks Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 12	Mampu menginterpretasikan istima' I dalam konteks Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks istima' serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 13	Mampu menginterpretasikan istima' I dalam konteks Merangkum materi yang didengar dengan tulisan serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini adalah mata kuliah yang menjadi penunjang keahlian dalam kemampuan Berbahasa Arab dalam istima'dan ta'bir	
Integrasi Keilmuan dan Keislaman	Integrasi Keilmuan Istima' I dan Keislaman mendukung moderasi beragama dengan menggabungkan ilmu pengetahuan dan ajaran Islam dalam pendekatan yang seimbang, rasional, dan inklusif. Hal ini mendorong pemahaman agama yang tidak ekstrem, menghindari sikap rigid, dan menumbuhkan toleransi serta keadilan sosial. Integrasi ini mengajarkan bahwa ilmu dan iman saling melengkapi, mempromosikan sikap kritis dan bijaksana, serta berkontribusi pada pembentukan karakter moderat yang menghargai perbedaan. Dengan demikian, integrasi ini berperan dalam menciptakan umat Islam yang lebih moderat, adil, dan sejahtera	
Integrasi Penelitian dan PkM	التقابل اللغوي بين اللغة العربية والإنجليزية Zulfikri Muhammad فضائل اللغة العربية وخصائصها بني القدي وحديث Zulfikri Muhammad تعليم اللغة العربية بوسيلة الأصابع (العربي)ة في كفاك Zulfikri Muhammad	
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1. Mengidentifikasi kata kunci dan ide pokok dalam Istima' 2. Teknik mendengarkan aktif 3. Menganalisis pesan utama dalam Istima' 4. Strategi mendengarkan kritis 5. Mengidentifikasi makna tersirat dan eksplisit 6. Mengidentifikasi makna harfiah 7. Mengidentifikasi makna kontekstual 8. Menyusun laporan hasil mendengarkan audio Istima' 9. Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya	

	10. Menggunakan teknologi untuk keterampilan Istima' 11. Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata 12. Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks istima' 13. Merangkum materi yang didengar dengan tulisan
Daftar Pustaka	Utama: 1. Zulfikri Muhammad التقابل اللغوي بين اللغة العربية و الإنجليزية 2. Zulfikri Muhammad فضائل اللغة العربية و خصائصها بني القلمي واحديث 3. Zulfikri Muhammad (تعليم اللغة العربية بوسيلة الأصابع) العربية في كفاك Pendukung: 1. Al-Azami, M. A. (2011). Al-Qawaid Al-‘Arabiyah: Pengantar Ilmu Bahasa Arab. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar. 2. Abdullah, M. (2008). Membangun Kemampuan Istima' dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Al-Jabri, M. (2010). Al-Lughah Al-‘Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Bihā. Riyadh: Dar Al-‘Ilm. 4. Cahyaningtyas, D. (2017). Pengajaran Istima’ Bahasa Arab: Metode dan Strategi Efektif dalam Pembelajaran Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia. 5. Fauzi, A. (2015). Teori dan Praktik Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jakarta: Rajawali Press. 6. Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan (Istima'). Bandung: Remaja Rosdakarya. 7. Khan, I. (2012). Techniques for Teaching Arabic Listening Skills: A Practical Guide. Oxford: Oxford University Press. 8. Mahmoud, A. (2003). Teaching Arabic as a Foreign Language: The Listening Component. Cairo: Al-Ahram. 9. Qadir, Z. (2016). Practical Approaches to Teaching Arabic Listening Skills. Amman: Al-Maktaba Al-‘Ilmiyyah. 10. Syarif, M. (2019). Pengajaran Bahasa Arab: Pembelajaran Mendengarkan dan Strateginya. Surabaya: Airlangga University Press.
Dosen Pengampu	Zulfikri Muhammad,Lc., M.S.I
Mata Kuliah Syarat	-

Mgg ke-	Kemampuan akhir dalam tiap tahapan belajar (sub-cpmk)	Indikator	Bentuk Pembelajaran;Metode pembelajaran;penugasan mahasiswa (estimasi alokasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Penilaian	
			Luring	Daring		Kriteria dan Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mampu menjelaskan dan mempertahankan materi mengidentifikasi kata kunci dan ide pokok dalam Istima'serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	1.1 ketepatan dalam menjelaskan materi mengidentifikas i kata kunci dan ide pokok dalam Istima' 1.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang mengidentifikas i kata kunci dan ide pokok dalam Istima' 1.3 ketepatan dalam membangun pendapat tentang mengidentifikas i kata kunci dan ide pokok dalam Istima'	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 2 Tugas-1 Menjelaskan ruang lingkup mengidentifikasi kata kunci dan ide pokok dalam Istima' [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. Al-Azami, M. A. (2011). Al-Qawaid Al-'Arabiyah: Pengantar Ilmu Bahasa Arab. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar. 2. Abdullah, M. (2008). Membangun Kemampuan Istima' dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	10%
3	Mampu menginterpretasikan istima'I dalam konteks teknik mendengarkan aktif serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab	2.1 ketepatan dalam menginterpretasikan teknik mendengarkan aktif 2.2 ketepatan dalam mengklasifikasi kan teknik	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 Menjelaskan teknik mendengarkan aktif [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. Fauzi, A. (2015). Teori dan Praktik Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jakarta: Rajawali Press 2. Syarif, M.	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes	5%

	dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	mendengarkan aktif 2.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi teknik mendengarkan aktif			(2019). Pengajaran Bahasa Arab: Pembelajaran Mendengarkan dan Strateginya. Surabaya: Airlangga University Press	Teknik non test: Mempresentasikan makalah	
4	Mampu menginterpretasikan istima'I dalam konteks menganalisis pesan utama dalam Istima' serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	3.1 ketepatan dalam menginterpretasikan istima'I dalam konteks menganalisis pesan utama dalam Istima' 3.2 ketepatan dalam mengklasifikasi istima'I dalam konteks menganalisis pesan utama dalam Istima' 3.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi istima'I dalam konteks menganalisis pesan utama dalam Istima'	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 Menjelaskan menganalisis pesan utama dalam Istima' [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. Abdullah, M. (2008). Membangun Kemampuan Istima' dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2. Cahyaningtyas, D. (2017). Pengajaran Istima' Bahasa Arab: Metode dan Strategi Efektif dalam Pembelajaran Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5%
5	Mampu menginterpretasikan istima'I dalam konteks strategi mendengarkan kritis serta mampu membangun pendapat	4.1 ketepatan dalam istima'I dalam konteks strategi mendengarkan kritis 4.2 ketepatan dalam	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 Menjelaskan strategi mendengarkan kritis	Aplikasi Siakadcloud	1. Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test:	5%

	dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	mengklasifikasi kan istima' I dalam konteks strategi mendengarkan kritis 4.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi istima' I dalam konteks strategi mendengarkan kritis	[PT+KM:(1+1)x(1x60'')]		Mendengarkan (Istima'). Bandung: Remaja Rosdakarya 2. Cahyaningtyas, D. (2017). Pengajaran Istima' Bahasa Arab: Metode dan Strategi Efektif dalam Pembelajaran Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia	Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	
6	Mampu menginterpretasikan istima' I dalam konteks mengidentifikasi makna tersirat dan eksplisit serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	5.1 ketepatan dalam menginterpretasikan istima' I dalam konteks mengidentifikas i makna tersirat dan eksplisit 5.2 ketepatan dalam mengklasifikasi kan istima' I dalam konteks mengidentifikas i makna tersirat dan eksplisit 5.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi istima' I dalam konteks mengidentifikas	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 Menjelaskan mengidentifikasi makna tersirat dan eksplisit [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. التقابل اللغوي بين اللغة العربية والإنجليزية Zulfikri Muhammad 2. Khan, I. (2012). Techniques for Teaching Arabic Listening Skills: A Practical Guide. Oxford: Oxford University Press 3. Mahmoud, A. (2003). Teaching Arabic as a Foreign	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	10%

		i makna tersirat dan eksplisit			Language: The Listening Component. Cairo: Al-Ahram		
7	Mampu menginterpretasikan istima' I dalam konteks mengidentifikasi makna harfiyah serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	6.1 ketepatan dalam menginterpretasikan istima' I dalam konteks mengidentifikasi makna harfiyah 6.2 ketepatan dalam mengklasifikasi istima' I dalam konteks mengidentifikasi makna harfiyah 6.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi istima' I dalam konteks mengidentifikasi makna harfiyah	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 Menjelaskan mengidentifikasi makna harfiyah [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. التقابل اللغوي بين اللغة العربية و اللغة الإنجليزية Zulfikri Muhammad 2. Qadir, Z. (2016). Practical Approaches to Teaching Arabic Listening Skills. Amman: Al-Maktaba Al-'Ilmiyyah	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5%
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9	Mampu menginterpretasikan istima' I dalam konteks mengidentifikasi makna kontekstual serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab	7.1 ketepatan dalam menginterpretasikan istima' I dalam konteks mengidentifikasi makna kontekstual 7.2 ketepatan dalam	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 Menjelaskan mengidentifikasi makna kontekstual [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. التقابل اللغوي بين اللغة العربية و اللغة الإنجليزية Zulfikri Muhammad 2. Khan, I. (2012). Techniques for Teaching Arabic Listening Skills:	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes	10%

	dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	mengklasifikasikan istima' I dalam konteks mengidentifikasi makna kontekstual 7.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi istima' I dalam konteks mengidentifikasi makna kontekstual			A Practical Guide. Oxford: Oxford University Press 3. Mahmoud, A. (2003). Teaching Arabic as a Foreign Language: The Listening Component. Cairo: Al-Ahram	Teknik non test: Mempresentasikan makalah	
10	Mampu menginterpretasikan istima' I dalam konteks menyusun laporan hasil mendengarkan audio Istima' serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	8.1 ketepatan dalam menginterpretasikan menyusun laporan hasil mendengarkan audio Istima' 8.2 ketepatan dalam mengklasifikasikan menyusun laporan hasil mendengarkan audio Istima' 8.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi menyusun laporan hasil mendengarkan audio Istima'	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 menyusun laporan hasil mendengarkan audio Istima' [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. Al-Jabri, M. (2010). Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Bihā. Riyadh: Dar Al-'Ilm. 2. Cahyaningtyas, D. (2017). Pengajaran Istima' Bahasa Arab: Metode dan Strategi Efektif dalam Pembelajaran Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia. 3. Fauzi, A. (2015). Teori dan Praktik Pembelajaran	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	10%

					Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jakarta: Rajawali Press. 4. Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan (Istima'). Bandung: Remaja Rosdakarya.		
11	Mampu menginterpretasikan istima' I dalam konteks Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	9.1 ketepatan dalam menginterpretasi kan Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya 9.2 ketepatan dalam mengklasifikasikan Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya 9.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 Menjelaskan Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. Al-Jabri, M. (2010). Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Bihā. Riyadh: Dar Al-'Ilm. 2. Cahyaningtyas, D. (2017). Pengajaran Istima' Bahasa Arab: Metode dan Strategi Efektif dalam Pembelajaran Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia. 3. Fauzi, A. (2015). Teori dan Praktik Pembelajaran	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	10%

					Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jakarta: Rajawali Press. 4. Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan (Istima'). Bandung: Remaja Rosdakarya.		
12	Mampu menginterpretasikan istima' I dalam konteks Menggunakan teknologi untuk keterampilan Istima'i serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	10.1 ketepatan dalam Menggunakan teknologi untuk keterampilan Istima'i 10.2 ketepatan dalam mengklasifikasikan Menggunakan teknologi untuk keterampilan Istima'i 10.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi Menggunakan teknologi untuk keterampilan Istima'i	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 Menggunakan teknologi untuk keterampilan Istima'i [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. Implementasi Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan (Istima'). Bandung: Remaja Rosdakarya 2. Syarif, M. (2019). Pengajaran Bahasa Arab: Pembelajaran Mendengarkan dan Strateginya. Surabaya: Airlangga University Press	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5%

13	Mampu menginterpretasikan istima' I dalam konteks Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	11.1 ketepatan dalam menginterpretasikan istima' I dalam konteks Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata 11.2 ketepatan dalam mengklasifikasikan istima' I dalam konteks Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata 11.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi istima' I dalam konteks Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. Implementasi Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan (Istima'). Bandung: Remaja Rosdakarya 2. Syarif, M. (2019). Pengajaran Bahasa Arab: Pembelajaran Mendengarkan dan Strateginya. Surabaya: Airlangga University Press	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5%
14	Mampu menginterpretasikan istima' I dalam konteks	12.1 ketepatan dalam menginterpretasi	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. Al-Jabri, M. (2010). Al-Lughah	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik	10%

	Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks istima' serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	kan istima' I dalam konteks Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks istima' 12.2 ketepatan dalam mengklasifikasikan istima' I dalam konteks Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks istima' 12.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi istima' I dalam konteks Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks istima'	2 Tugas-1 Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks istima' [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]		'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Bihā. Riyadh: Dar Al-'Ilm. 2. Cahyaningtyas, D. (2017). Pengajaran Istima' Bahasa Arab: Metode dan Strategi Efektif dalam Pembelajaran Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia. 3. Fauzi, A. (2015). Teori dan Praktik Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jakarta: Rajawali Press. 4. Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan (Istima'). Bandung: Remaja Rosdakarya.	penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	
15	Mampu menginterpretasikan istima' I dalam konteks	13.1 ketepatan dalam menginterpretasi	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. Al-Jabri, M. (2010). Al-Lughah Al-	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik	10%

	Merangkum materi yang didengar dengan tulisan serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	kan istima' I dalam konteks Merangkum materi yang didengar dengan tulisan 13.2 ketepatan dalam mengklasifikasikan istima' I dalam konteks Merangkum materi yang didengar dengan tulisan 13.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi istima' I dalam konteks Merangkum materi yang didengar dengan tulisan	2 Tugas-1 Merangkum materi yang didengar dengan tulisan [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]		'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Bihā. Riyadh: Dar Al-'Ilm. 2. Cahyaningtyas, D. (2017). Pengajaran Istima' Bahasa Arab: Metode dan Strategi Efektif dalam Pembelajaran Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia. 3. Fauzi, A. (2015). Teori dan Praktik Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jakarta: Rajawali Press. 4. Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan (Istima'). Bandung: Remaja Rosdakarya.	penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						