




**KEMENTERIAN AGAMA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PGMI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot MK	Semester	Tgl Penyusunan
Psikologi Pendidikan	TAR-220310		3 SKS	2	
OTORISASI	Dosen Pengampu MK: Abdul Aziz Mustamin		Dosen Penanggung Jawab:		Ketua Prodi PGMI: Abdul Aziz Bin Mustamin M.Pd
					
Capaian pembelajaran	CPL- Prodi				
	<p>Sikap :</p> <p>S1 Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;</p> <p>S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;</p> <p>S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</p> <p>S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</p> <p>S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</p> <p>S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>S12 Memiliki komitmen keilmuan dan keislaman yang berciri khas ahlussunah wal jamaah an-nahdliyah</p> <p>S13 Menampilkan diri sebagai pribadi muslim yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat</p> <p>Keterampilan Umum :</p>				

KUI Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

Keterampilan Khusus :

KK1 Memiliki kemampuan metodologis dalam mengaplikasikan teori pembelajaran, psikologi, evaluasi pembelajaran Pendidikan Dasar pada MI/SD;

KK2 Terampil mengaplikasi teori pendidikan pembelajaran pada tingkat pendidikan dasar MI/SD;

KK3 Terampil merancang dan mengimplementasikan Pembelajaran sesuai aspek dan tahapan perkembangan, kebutuhan, potensi, bakat, dan minat anak MI/SD

KK6 Terampil menyusun materi ajar berdasarkan kebutuhan dan tahap perkembangan anak pada pendidikan dasar MI/SD

KK11 Mampu mengaplikasikan teori pembelajaran agama Al-qur'an Hadis, Aqidah Akhlah, Fiqih Skl, dan Bahasa Arab) di MI

KK12 Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, pengetahuan dan kebudayaan dalam mengembangkan strategi pembelajaran, bahan ajar dan media pembelajaran.

CP-MK

P1 Menguasai teori-teori pendidikan dan psikologi pada anak usia MI/SD.

P2 Menguasai teori pengembangan bakat, minat, kognisi, sosial, emosional dan seni untuk anak usia MI/SD

P3 Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur metode pembelajaran anak usia MI/SD

P6 Menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan Bahasa Indonesia, matematika, IPA, IPS, Pendidikan Kewarganegaraan yang mendukung pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah.

P7 Menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan PAI Al-Qur'an-Al-Hadits (QH), Aqidah-Akhlak (AA), Fiqih, Sejarah Peradaban Islam dan Bahasa Arab secara komprehensif yang mendasari pembelajarannya di MI.

P9 Menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan Seni, Budaya dan Keterampilan yang mendukung

	pembelajaran Seni, Budaya dan Keterampilan di MI
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah psikologi pendidikan ini mengkaji tentang proses mental dan aspek-aspek psikologis siswa baik itu konsep dasar tingkah laku dan perkembangan diri. Secara khusus, mata kuliah ini mengkaji tentang peta konsep ilmu psikologi dalam kontelasi pendidikan. Cakupan keseluruhan materi mata kuliah psikologi pendidikan ini secara rinci dipetakan dalam sub materi pembelajaran/pokok bahasan.
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar psikologi pendidikan 2. Perkembangan dalam Kontelasi Psikologi dan Pendidikan 3. Ragam perbedaan perkembangan siswa 4. Masalah-masalah Perkembangan Siswa 5. Hakekat belajar dan pembelajaran 6. Belajar Menurut Pandangan Behavioristik 7. Belajar Menurut Pandangan Kognitivistik 8. Belajar Menurut Pandangan Humanistik 9. Belajar Menurut Pandangan Konruktivistik 10. Motivasi siswa dalam belajar 11. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar dan prestasi belajar siswa 12. Diagnostik kesulitan belajar (masalah belajar siswa) 13. Evaluasi belajar siswa
Pustaka/Referensi	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asri, C. 2005. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Yogyakarta: Rineka Cipta 2. Santrock, J.W. 2004. <i>Psikologi Pendidikan (Edisi ke-2: Jilid 1 & 2)</i>. Terjemahan Tri Wibowo B. S. 2007. Jakarta: Kencana. 3. Slavin, R.E. 2006. <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: Jilid 1)</i>. Terjemahan Marianto Samosir. 2008. Jakarta: PT Indeks. 4. Slavin, R.E. 2006. <i>Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik (Edisi ke-8: Jilid 2)</i>. Terjemahan Marianto Samosir. 2009. Jakarta: PT Indeks. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Soemanto, W. 2000. <i>Psikologi Pendidikan. Landasan kerja Pemimpin Pendidikan</i>. Jakarta : PT Rineka Cipta 6. Suryabrata, S. 2011. <i>Psikologi Pendidikan</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 7. Syah, M. 2010. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

	8. <u>Referensi/Rujukan yang Relevan</u>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Power Point	Laptop, Proyektor
<i>Team Teaching</i>		
Mata Kuliah Syarat	-	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER MATA KULIAH PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1.	Sub-CPMK-1: mampu memahami sistematika orientasi perkuliahan, kesepakatan kontrak belajar/perkuliahan dan memahami RPS mata kuliah psikologi pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak kuliah 2. Ruang lingkup kajian mata kuliah 3. Kegiatan penugasan terstruktur/sistematika 4. penugasan kelompok dan mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientation</i> • <i>Brainstorming</i> 	2 x 50	Mengetahui sistematika orientasi perkuliahan, kesepakatan kontrak belajar/perkuliahan dan memahami RPS mata kuliah psikologi pendidikan	-	-	-
2. Kel. 1	Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan tentang: Konsep dasar psikologi pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah psikologi pendidikan 2. Konsep dasar psikologi pendidikan (hakekat psikologi, pendidikan, psikologi pendidikan dan ruang lingkup kajiannya) 3. Peran psikologi pendidikan sebagai ilmu terapan dalam pendidikan 	<p>Bentuk: Tatap muka/Kuliah</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Student center</i> • <i>Brainstorming</i> • Tanya Jawab <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laptop 	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan dan menelaah materi tentang peta konsep dasar psikologi pendidikan dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah 	<p>Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)</p> <p>Bentuk soal: soal lisan/pertanyaan (tanya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang peta konsep dasar psikologi pendidikan • Ketepatan menjawab dan menganali 	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		(pengajaran dan pembelajaran) 4. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami konsep dasar psikologi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> LCD Projector/infocus <p>Sumber Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku pustaka/referensi utama dan pendukung 		kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok) <ul style="list-style-type: none"> Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri) 	jawab dan diskusi)	sis pertanyaan	
3. Kel. 2	Sub-CPMK-3: mampu menjelaskan tentang: Perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan	1. Hakekat perkembangan 2. Tahap-tahap perkembangan 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan 4. Prinsip-prinsip perkembangan 5. Tugas-tugas perkembangan 6. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan	<p>Bentuk: Tatap muka/Kuliah</p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Student center</i> <i>Brainstorming</i> Tanya Jawab <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> Laptop LCD Projector/infocus <p>Sumber Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku pustaka/referensi 	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> Mencari bahan materi tentang konsep dasar perkembangan dalam kontelasi psikologi pendidikan dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok) 	<p>Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)</p> <p>Bentuk soal: soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang konsep dasar perkembangan dalam kontelasi psikologi pendidikan Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan 	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
			rensi utama dan pendukung		<ul style="list-style-type: none"> Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri) 			
4 Kel. 3	Sub-CPMK-4: mampu menjelaskan tentang: Ragam perbedaan perkembangan siswa	1. Keragaman peserta didik yang multikultural 2. Karakteristik diri peserta didik yang beragam 3. Peranan gender 4. Sosial ekonomi 5. Pola asuh 6. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami ragam perbedaan perkembangan siswa	Bentuk: Tatap muka/Kuliah Metode: <ul style="list-style-type: none"> <i>Student center</i> <i>Brainstorming</i> Tanya Jawab Media: <ul style="list-style-type: none"> Laptop LCD Projector/infocus Sumber Belajar: <ul style="list-style-type: none"> Buku pustaka/referensi utama dan pendukung 	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> Mencari bahan materi tentang ragam perbedaan perkembangan siswa dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok) Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri) 	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang ragam perbedaan perkembangan siswa Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan 	2%
5	Sub-CPMK-5: mampu	1. Penyimpangan perilaku siswa	Bentuk:	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> Mencari bahan materi tentang . 	Kriteria : ketepatan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan 	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
Kel. 4	menjelaskan tentang: Masalah-masalah perkembangan siswa	2. Faktor-faktor penyebab penyimpangan perilaku siswa 3. Bentuk-bentuk penyimpangan perilaku siswa 4. Dampak/akibat penyimpangan perilaku siswa 5. Isu-isu penting (globalisasi) perkembangan anak 6. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami masalah-masalah Perkembangan Siswa	Tatap muka/Kuliah Metode: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Student center</i> • <i>Brainstorming</i> • Tanya Jawab Media: <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD Projector/infocus Sumber Belajar: <ul style="list-style-type: none"> • Buku pustaka/referensi utama dan pendukung 		masalah-masalah perkembangan siswa dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok) <ul style="list-style-type: none"> • Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri) 	dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	an tentang masalah-masalah perkembangan siswa <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan 	
6 Kel. 5	Sub-CPMK-6: mampu menjelaskan tentang: Hakekat belajar dan pembelajaran	Hakekat belajar dan pembelajaran: 1. Hakikat belajar (pengertian, tujuan, prinsip, aspek dan jenisnya) 2. Hakikat pembelajaran (pengertian, tujuan,	Bentuk: Tatap muka/Kuliah Metode: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Student center</i> • <i>Brainstorming</i> • Tanya Jawab 	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan materi tentang konsep dasar belajar dan pembelajaran dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan 	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang konsep dasar belajar dan 	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		prinsip dan komponennya) 3. Kompleksitas dalam belajar dan Pembelajaran 4. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami hakekat belajar dan pembelajaran	Media: <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD Projector/infocus Sumber Belajar: <ul style="list-style-type: none"> • Buku pustaka/referensi utama dan pendukung 		secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok) <ul style="list-style-type: none"> • Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri) 	Bentuk soal: soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	pembelajar • Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan	
7 Kel. 6	Sub-CPMK-7: mampu menjelaskan tentang: Belajar menurut pandangan behavioristik	1. Konsep dasar belajar menurut teori behavioristik/pengertian 2. Karakteristik belajar menurut teori behavioristik 3. Prinsip belajar menurut teori behavioristik 4. Teori-teori belajar behavioristik 5. Kelebihan dan kelemahan teori belajar behavioristik	Bentuk: Tatap muka/Kuliah Metode: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Student center</i> • <i>Brainstorming</i> • Tanya Jawab Media: <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD Projector/infocus 	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan materi tentang belajar menurut pandangan behavioristik dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan 	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang belajar menurut pandangan behavioristik • Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan 	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		6. Implikasi teori belajar behavioristik dalam pendidikan. 7. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami belajar menurut pandangan behavioristik	Sumber Belajar: <ul style="list-style-type: none"> Buku pustaka/referensi utama dan pendukung 		n (tugas kelompok) <ul style="list-style-type: none"> Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri) 			
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Materi perkuliahan ke-1 s/d ke-7	Ujian Tertulis/essay 5 soal	2 x 50	Menjawab soal UTS	Kriteria : ketepatan menjawab soal UTS Bentuk soal: soal tertulis (essay)	Ketepatan menjawab soal UTS	30%
9 Kel. 7	Sub-CPMK-8: mampu menjelaskan tentang: Belajar menurut pandangan kognitivistik	Belajar Menurut Pandangan Kognitivistik: <ol style="list-style-type: none"> Konsep dasar belajar menurut teori kognitivistik/pengertian Karakteristik belajar menurut teori kognitivistik 	Bentuk: Tatap muka/Kuliah Metode: <ul style="list-style-type: none"> <i>Student center</i> <i>Brainstorming</i> Tanya Jawab Media: <ul style="list-style-type: none"> Laptop 	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> Mencari bahan materi tentang belajar menurut pandangan kognitivistik dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah 	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal lisan/pertan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang belajar menurut pandangan kognitivistik Ketepatan menjawab dan menganali 	3%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		3. Prinsip belajar menurut teori kognitivistik 4. Teori-teori belajar kognitivistik 5. Kelebihan dan kelemahan teori belajar kognitivistik 6. Implikasi teori belajar behavioristik dalam pendidikan 7. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami belajar menurut pandangan kognitivistik	<ul style="list-style-type: none"> LCD Projector/infocus Sumber Belajar: <ul style="list-style-type: none"> Buku pustaka/referensi utama dan pendukung 		kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok) <ul style="list-style-type: none"> Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri) 	yaan (tanya jawab dan diskusi)	sis pertanyaaan	
10 Kel. 8	Sub-CPMK-10: mampu menjelaskan tentang: Belajar menurut pandangan humanistik	1. Konsep dasar belajar menurut teori humanistik /pengertian 2. Karakteristik belajar menurut teori humanistik 3. Prinsip belajar menurut teori humanistik 4. Teori-teori belajar humanistik	Bentuk: Tatap muka/Kuliah Metode: <ul style="list-style-type: none"> <i>Student center</i> <i>Brainstorming</i> Tanya Jawab Media: <ul style="list-style-type: none"> Laptop 	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> Mencari bahan materi tentang belajar menurut pandangan humanistik dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan 	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal lisan/pertanyaan (tanya	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang belajar menurut pandangan humanistik Ketepatan menjawab dan menganalisis 	3%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		5. Kelebihan dan kelemahan teori belajar kognitivistik 6. Implikasi teori belajar humanistik dalam pendidikan. 7. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami belajar menurut pandangan humanistik	<ul style="list-style-type: none"> LCD Projector/infocus Sumber Belajar: <ul style="list-style-type: none"> Buku pustaka/referensi utama dan pendukung 		n (tugas kelompok) <ul style="list-style-type: none"> Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri) 	jawab dan diskusi)	pertanyaan	
11 Kel. 9	Sub-CPMK-11: mampu menjelaskan tentang: belajar menurut pandangan konstruktivistik	1. Konsep dasar belajar menurut teori konstruktivistik /pengertian 2. Karakteristik belajar menurut teori konstruktivistik 3. Prinsip belajar menurut teori konstruktivistik 4. Teori-teori belajar konstruktivistik 5. Kelebihan dan kelemahan teori belajar kognitivistik 6. Implikasi teori belajar	Bentuk: Tatap muka/Kuliah Metode: <ul style="list-style-type: none"> <i>Student center</i> <i>Brainstorming</i> Tanya Jawab Media: <ul style="list-style-type: none"> Laptop LCD Projector/infocus Sumber Belajar:	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> Mencari bahan materi tentang belajar menurut pandangan konstruktivistik dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok) Mereview materi makalah 	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang belajar menurut pandangan konstruktivistik Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan 	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		konstruktivistik dalam pendidikan. 7. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami belajar menurut pandangan konstruktivistik	<ul style="list-style-type: none"> Buku pustaka/referensi utama dan pendukung 		kelompok secara mandiri (tugas mandiri)			
12 Kel. 10	Sub-CPMK-12: mampu menjelaskan tentang: Motivasi siswa dalam belajar	1. Teori-teori motivasi dalam belajar dan pembelajaran 2. Motivasi belajar siswa di sekolah 3. Motivasi belajar siswa di lingkungan sekolah 4. Motivasi belajar siswa di lingkungan keluarga dan sosial 5. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami motivasi siswa dalam belajar	Bentuk: Tatap muka/Kuliah Metode: <ul style="list-style-type: none"> <i>Student center</i> <i>Brainstorming</i> Tanya Jawab Media: <ul style="list-style-type: none"> Laptop LCD Projector/infocus Sumber Belajar: <ul style="list-style-type: none"> Buku pustaka/referensi utama 	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> Mencari bahan materi tentang perkembangan motivasi siswa dalam belajar dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok) Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri) 	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang perkembangan motivasi siswa dalam belajar Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan 	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
			dan pendukung					
13 Kel. 11	Sub-CPMK-13: mampu menjelaskan tentang: faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar dan prestasi belajar siswa	1. Peranan bahan ajar, metode mengajar, dan pengajar 2. Peranan lingkungan dalam proses belajar 3. Peranan instrumental dalam proses belajar 4. Peranan individu dan minat diri dalam proses belajar 5. Peranan motivasi dalam proses belajar 6. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami faktor yang mempengaruhi proses belajar dan prestasi belajar siswa	Bentuk: Tatap muka/Kuliah Metode: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Student center</i> • <i>Brainstorming</i> • Tanya Jawab Media: <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD Projector/infocus Sumber Belajar: <ul style="list-style-type: none"> • Buku pustaka/referensi utama dan pendukung 	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan materi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar dan prestasi belajar siswa dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok) • Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri) 	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar dan prestasi belajar siswa • Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan 	3%
14 Kel. 12	Sub-CPMK-14: mampu menjelaskan tentang: Diagnostik	1. Ragam masalah kesulitan belajar peserta didik	Bentuk: Tatap muka/Kuliah Metode:	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan materi tentang diagnostik kesulitan belajar 	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang diagnostik 	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
	kesulitan belajar siswa (masalah belajar siswa)	2. Identifikasi masalah kesulitan belajar peserta didik 3. Langkah-langkah diagnostik kesulitan belajar peserta didik 4. Tindak lanjut 5. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami diagnostik kesulitan belajar siswa (masalah belajar siswa)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Student center</i> • <i>Brainstorming</i> • Tanya Jawab <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD • Projector/infocus <p>Sumber Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku • pustaka/referensi utama dan pendukung 		(masalah belajar siswa) dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok) <ul style="list-style-type: none"> • Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri) 	pertanyaan (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	kesulitan belajar (masalah belajar siswa) <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan 	
15 Kel. 13	Sub-CPMK-15: mampu menjelaskan tentang: evaluasi belajar siswa	1. Pengertian evaluasi belajar 2. Tujuan dan fungsi evaluasi belajar 3. Jenis-jenis evaluasi belajar 4. Langkah dan prinsip evaluasi belajar 5. Tindak lanjut 6. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa	<p>Bentuk:</p> Tatap muka/Kuliah <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Student center</i> • <i>Brainstorming</i> • Tanya Jawab <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laptop 	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bahan materi tentang evaluasi belajar siswa dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan 	<p>Kriteria :</p> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar) <p>Bentuk soal: soal lisan/pertan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang evaluasi belajar siswa • Ketepatan menjawab dan menganalisis 	3%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		memahami evaluasi belajar siswa	<ul style="list-style-type: none"> LCD Projector/infocus <p>Sumber Belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku pustaka/referensi utama dan pendukung 		mempresentasikan (tugas kelompok) <ul style="list-style-type: none"> Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri) 	yaan (tanya jawab dan diskusi)	pertanyaaan	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Materi perkuliahan ke-9 s/d ke-15	Ujian Tertulis/essay 5 soal	2 x 50	Menjawab soal UAS	<p>Kriteria : ketepatan menjawab soal UAS</p> <p>Bentuk soal: soal tertulis (essay)</p>	Ketepatan menjawab soal UAS	40%
Jumlah 16 Pertemuan								100%

SOAL:

1. Jelaskan tahapan Perkembangan dalam Kontelasi Psikologi dan Pendidikan?
2. Jelaskan Ragam perbedaan perkembangan siswa?
3. Sebutkan dan jelaskan Masalah-masalah Perkembangan Siswa?
4. Hakekat belajar dan pembelajaran?
5. Jelaskan Belajar Menurut Pandangan Behavioristik, Kognitivistik, humanistik, konstruktivistik?
6. Jelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar dan prestasi belajar siswa?
7. Jelaskan Diagnostik kesulitan belajar (masalah belajar siswa)