



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Konseling Trauma	BKI-720335	MKK BKI	T=3	P=0	3	8 Agustus 2025
	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK			Ka. Prodi
	 Asti Haryati, M.Pd		 Asti Haryati, M.Pd			 Dilla Astarini, M.Pd
Capaian Pembelajaran	A. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK					
	CPL-1 (S-5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain				
	CPL-2 (S-8)	Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara				
	CPL-3 (P-9)	Menguasai dasar-dasar keilmuan bimbingan dan konseling Islam, teori komunikasi, metode dan teknik bimbingan dan konseling Islam, perkembangan individu dan masyarakat				
	CPL-4 (KU-5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	CPL-5 (KU-12)	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja				
	CPL-6 (KK-4)	Mampu menentukan dan menggunakan pendekatan, metode, media, dan teknologi untuk kegiatan pembimbingan dan konseling Islam secara tepat dalam masyarakat multi agama				
	B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat; (CPL 1)				
	CPMK 2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain; (CPL 2)				
CPMK3	Menguasai dasar-dasar keilmuan bimbingan dan konseling Islam, teori komunikasi, metode dan teknik bimbingan dan konseling Islam, perkembangan individu dan masyarakat; (CPL 2)					

	CPMK4	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data; (CPL 3)				
	CPMK5	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja; (CPL 4)				
	CPMK6	Mampu menentukan dan menggunakan pendekatan, metode, media, dan teknologi untuk kegiatan pembimbingan dan konseling Islam secara tepat dalam masyarakat multi agama; (CPL 4)				
	C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mampu Menjelaskan konsep trauma psikologis, dampak neurobiologis, dan klasifikasi [C2, A3] (CPMK1)				
	Sub-CPMK2	Mampu Menggunakan instrumen asesmen trauma (skrin, wawancara, skala) dan menafsirkan hasilnya. [C2, A3] (CPMK2)				
	Sub-CPMK3	Mampu Merancang intervensi klinis berbasis bukti untuk klien dengan PTSD dan trauma kompleks (mis. TF-CBT, PE, CPT, EMDR, PFA). [C2, A3] (CPMK2, CPMK3, CPMK4)				
	Sub-CPMK4	Mengaplikasikan teknik konseling trauma secara etis dalam simulasi [C2, A3] (CPMK3, CPMK4)				
	Sub-CPMK5	Mampu Mengevaluasi efektivitas intervensi dan menyusun laporan klinis serta rencana rujukan. [C2, A3] (CPMK 2)]				
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
	CPMK 1	√				
	CPMK 2		√	√		√
	CPMK 3			√	√	
	CPMK 4			√	√	
	CPMK 5					√
	CPMK 6			√	√	√
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Konseling Trauma membekali mahasiswa dengan pengetahuan teoretis, keterampilan praktis, dan sikap profesional dalam menangani individu maupun kelompok yang mengalami trauma psikologis akibat berbagai peristiwa, seperti kekerasan, bencana alam, konflik sosial, atau pengalaman traumatis lainnya. Mata kuliah ini dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi dalam asesmen, perancangan, pelaksanaan, dan evaluasi intervensi trauma yang berbasis bukti (<i>evidence-based practice</i>) dan berperspektif budaya (<i>culturally-sensitive</i>).					
Bahan Kajian:	1. Pengantar trauma: definisi, tipe (single-incident vs complex), epidemiologi. 2. Dampak biopsikososial dan neurobiologi trauma. 3. Prinsip trauma-informed care (TIC) dan keselamatan klien. 4. Asesmen trauma: wawancara, skala (contoh: PCL-5), screening suicidality, risiko.					

	- Intervensi berbasis bukti: trauma-focused CBT (TF-CBT), Prolonged Exposure (PE), Cognitive Processing Therapy (CPT), EMDR, Narrative Exposure Therapy (NET). - Psikososial & MHPSS pendekatan dalam darurat (Psychological First Aid). - Intervensi kelompok & keluarga untuk trauma. - Kebutuhan khusus: anak, korban kekerasan seksual, pengungsi, penyintas kekerasan dalam rumah tangga. - Etika, kultur-sensitifitas, dokumentasi, rujukan dan koordinasi lintas sektor. - Supervisi klinis dan self-care profesional (vicarious trauma).
Pustaka	Utama - Blaustein, M. E., & Kinniburgh, K. M. (2010). <i>Treating Traumatic Stress in Children and Adolescents: How to Foster Resilience through Attachment, Self-Regulation, and Competency</i>. New York, NY: The Guilford Press. - Regel, S., & Joseph, S. (2010). <i>Post-Traumatic Stress: Facts</i>. Oxford: Oxford University Press. - Schiraldi, G. R. (2009). <i>The Post-Traumatic Stress Disorder Sourcebook: A Guide to Healing, Recovery, and Growth</i> (2nd ed.). New York, NY: McGraw-Hill. Pendukung : - Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i> (Edisi V). Jakarta: Balai Pustaka. - Kementerian Kesehatan RI. (2020). <i>Pedoman Pelayanan Kesehatan Jiwa di Fasilitas Pelayanan Kesehatan Dasar</i>. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI. - UU No. 18 Tahun 2014 tentang Kesehatan Jiwa. - Haryati, A., Herawati, N., Soneta, B., & Wardani, S. (2022). Upaya Konselor Islami Dalam Penanganan Spiritualitas Pada Korban Trauma Kekerasan Dalam Rumah Tangga. <i>Consilium : Berkala Kajian Konseling Dan Ilmu Keagamaan</i>, 9(1), 1. https://doi.org/10.37064/consilium.v9i1.9579 - Haryati, A., Andani, U., Beta, H. J., & Anggarini, M. (2022). The Application of Crisis Counseling in Shaping the Adolescent Self-Concept of the Family Broken Home. <i>Jurnal Ilmiah Syi'ar</i>, 21(2), 108-115.
Dosen Pengampu	Asti Haryati, M.Pd
Mata kuliah Syarat	-

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub CP-MK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode pembelajaran: Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Nilai Tugas %
		Indikator	Kriteria dan teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(6)	(7)
1	Kontrak Perkuliahan: Memahami dan menerapkan Kontrak Belajar dalam perkuliahan, dan sistem penilaian Sub-CPMK 1 Mampu menjelaskan konsep dasar Konseling Trauma	a. Memahami dan menerapkan aturan dan tata tertib perkuliahan (Disiplin, aturan berpakaian, dan sikap dalam belajar) b. Pengertian, tujuan, dan ruang lingkup manajemen BK	Kriteria : Kemampuan presentasi, ketepatan penjelasan dan analisis Keaktifan kelas dalam diskusi; Bentuk Non Tes: • Refleksi	Kuliah : Diskusi : Discovery Learning [PB: 1x(3x50")] [PT+KM:(1+1)x(3x60")]	eLearning: MyITS-C https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Konseling Trauma	5
2	Sub-CPMK 2 Konsep trauma: single-incident, complex trauma	a. Ketepatan menjelaskan Konsep trauma: single-incident, complex trauma	Kriteria : Kemampuan presentasi, ketepatan penjelasan dan analisis Keaktifan kelas dalam diskusi; Bentuk Non Tes: Refleksi	Kuliah: Diskusi: Discovery Learning [PB: 1x(3x50")] Tugas 1 Studi kasus [PT+KM:(1+1)x(3x60")] Kuliah: Diskusi: Discovery Learning [PB: 1x(3x50")]	eLearning: MyITS-C https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Konsep trauma: single-incident, complex trauma	15

3	Sub-CPMK 3 Mampu menjelaskan Neurobiologi trauma, dampak psikologis & sosial (C2, A3)	a. Ketepatan menjelaskan dan memahami Neurobiologi trauma, dampak psikologis & sosial BK	Kriteria : Kemampuan presentasi, ketepatan penjelasan dan analisis Keaktifan kelas dalam diskusi; Bentuk Tes Lisan: Refleksi	Kuliah: Diskusi: Discovery Learning Role-play & Simulation [PB: 1x(3x50")] Tugas 3 Studi kasus & laporan diskusi [PT+KM:(1+1)x(3x60")]	eLearning: MyITS-C https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Neurobiologi trauma, dampak psikologis & sosial	15
4	Sub-CPMK 4 Mahasiswa mampu Memahami prinsip trauma-informed care (TIC) (C2, A3)	Ketepatan dalam Memahami prinsip trauma-informed care (TIC) : Keselamatan, kepercayaan, kolaborasi, empowerment	Kriteria: Kemampuan presentasi, ketepatan penjelasan dan analisis Keaktifan kelas dalam diskusi; Bentuk Tes Lisan: Refleksi	Kuliah: Diskusi: Discovery Learning [PB: 1x(3x50")] Tugas 4 Studi kasus & laporan diskusi [PT+KM:(1+1)x(3x60")]	eLearning: MyITS-C https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Memahami prinsip trauma-informed care (TIC)	15
5,6	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu Merancang intervensi berbasis bukti (Assesment trauma) trauma-focused CBT (TF-CBT), Prolonged Exposure (PE)	a. Ketepatan melaksanakan Merancang intervensi berbasis bukti (Assesment trauma)	Kriteria: Kemampuan presentasi, ketepatan penjelasan dan analisis Keaktifan kelas dalam diskusi;	Kuliah: Diskusi: Discovery Learning [PB: 1x(3x50")] Tugas 5 Tugas Kelompok Rencana Intervensi [PT+KM:(1+1)x(3x60")]	eLearning: MyITS-C https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Merancang intervensi berbasis bukti (Assesment trauma) trauma-focused CBT (TF-CBT),	15

			Bentuk Tes Lisan: Refleksi	]		Prolonged Exposure (PE)	
8	Ujian Tengah Semester	a. Melakukan Validasi Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran	Bentuk tes : Tertulis				
7,9	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu Merancang intervensi berbasis bukti (Assesment trauma) Cognitive Processing Therapy (CPT), EMDR, Narrative Exposure Therapy (NET).	b. Ketepatan melaksanakan Merancang intervensi berbasis bukti (Assesment trauma)	Kreteria: Kemampuan presentasi, ketepatan penjelasan dan analisis Keaktifan kelas dalam diskusi; Bentuk Tes Lisan: Refleksi	Kuliah: Diskusi: Discovery Learning [PB: 1x(3x50")] Tugas 5 Tugas Kelompok Rencana Intervensi [PT+KM:(1+1)x(3x60")]	eLearning: MyITS-C https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Merancang intervensi berbasis bukti (Assesment trauma) Cognitive Processing Therapy (CPT), EMDR, Narrative Exposure Therapy (NET).	15
10, 11	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu Menangani trauma pada anak & remaja	Ketepatan menjelaskan dan Menangani trauma pada anak & remaja penyesuaian teknik untuk anak usia dini & remaja	Kreteria: Kemampuan presentasi, ketepatan penjelasan dan analisis Keaktifan kelas dalam diskusi; Bentuk Tes	Kuliah: Diskusi: Discovery Learning Learning [PB: 1x(3x50")] Tugas 10 Studi Kasus [PT+KM:(1+1)x(3x60")]	eLearning: MyITS-C https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Menangani trauma pada anak & remaja	15

			Lisan: Penyesuaian teknik untuk usia dini & remaja	Kuliah: Diskusi: Project Based Learning [PB: 1x(3x50")] Tugas 11 Catatan supervisi [PT+KM:(1+1)x(3x60")]			
12	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu Menangani trauma pada korban kekerasan seksual	Ketepatan menjelaskan dan Menangani trauma pada korban kekerasan seksual Pendekatan etis & budaya	Kreteria: Kemampuan presentasi, ketepatan penjelasan dan analisis Keaktifan kelas dalam diskusi; Bentuk Tes Lisan: Pendekatan etis & budaya	Kuliah: Diskusi: Case Study [PB: 1x(3x50")] Tugas 13 Studi Kasus [PT+KM⊗1+1)x(3x60")]	eLearning: MyITS-C https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Menangani trauma pada korban kekerasan seksual	5
13,14 15	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu Membuat Laporan Kasus dan Menyusun menjadi Artikel Ilmiah	Ketepatan Menyusun Laporan Kasus dan Menyusun menjadi Artikel Ilmiah	Kreteria: Kemampuan presentasi, ketepatan penjelasan dan analisis Keaktifan kelas dalam diskusi; Bentuk Tes Lisan: Artikel	Kuliah: Diskusi: Case Study [PB: 1x(3x50")] Tugas 14 Membuat Laporan dengan berupa Artikel Jurnal Ilmiah (Kelompok) [PT+KM1+1)x(3x60")]	eLearning: MyITS-C https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Laporan Kasus dan Menyusun menjadi Artikel Ilmiah	10
16	Ujian Akhir Semester						100

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri