

		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS JURUSAN TARBIYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Pendidikan Islam			Mata Kuliah Kemampuan Kompetensi	2 sks	1	5 Agustus 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK	Kordinator Prodi	
		Ahmad Syarifin, M.Ag			Abd Aziz Mustamin, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL					
	1.b Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.					
	1.h Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.					
	1.i Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri.					
	2.f Menguasai dan mengembangkan konsep dan teori otonomi penyelenggaraan pendidikan.					
	3.a Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi .					
	CP-MK					
M1	Memahami makna filsafat pendidikan Islam.					
M2	Memahami hakikat manusia dan hubungannya dengan filsafat dan pendidikan Islam Responsif Gender.					
M3	Memahami hakikat pendidikan (tujuan, dasar, kurikulum, metode, alat, dan evaluasi pendidikan Islam)					
M4	Memahami pemikiran tokoh-tokoh. pendidikan Islam					

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menjelaskan tentang hakikat, objek, metode filsafat pendidikan Islam; hakikat manusia dalam perspektif filsafat pendidikan Islam, pendidikan Islam Responsif Gender; fitrah atau potensi manusia; hubungan antara manusia, filsafat dan pendidikan; tinjauan filosofis Komponen Pendidikan Islam, posisi pendidikan agama di Indonesia; pemikiran tokoh pendidikan Islam klasik dan kontemporer	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian filsafat pendidikan Islam 2. Pendidikan Islam Responsif Gender 3. Hakikat manusia dan hubungannya dengan filsafat dan pendidikan. 4. Tinjauan Filosofis dasar dan tujuan pendidikan Islam 5. Tinjauan Filosofis Pendidik dan Peserta didik dalam pendidikan Islam 6. Tinjauan Filosofis metode dan media dalam pendidikan Islam 7. Tinjauan Filosofis kurikulum dalam pendidikan Islam 8. Tinjauan Filosofis evaluasi dalam pendidikan Islam 9. Posisi Pendidikan Islam di Indonesia 10. Pemikiran tokoh-tokoh klasik dan kontemporer tentang pendidikan Islam 	
Kepustakaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abdurrahman Masud, <i>Menggagas Format Pendidikan Non Dikotomik, Humanisme Religius Sebagai Paradigma Pendidikan Islam</i>, Yogyakarta: Gama Media, 2002 2. Muhaimin dan Abd. Majid, <i>Pemikiran Pendidikan Islam: Kajian Filosofik dan Kerangka Dasar Operasionalisasinya</i>, Bandung: Tri Genda Karya , 1993 3. Omar Muhammad al-Toumy al-Syaibany, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, Jakarta : Bulan Bintang, 1979 4. Ramayulis, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Kalam Mulia, 2002 5. Sarnsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis</i>, Jakarta: Ciputat Pers, 2002 6. Syed M. Al-Naquib al-Atas, <i>Konsep Pendidikan Islam</i>, Bandung: Mizan, 1992 7. Wan Mohd Nor Wan Daud, <i>Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed M. Naquib al-Attas</i>, Bandung: Mizan, 1998 	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkatkeras :
	WAG, Google Classroom, Spread Sheet, Aplikasi MS Office, Aplikasi Power Point	Laptop, LCD, dan Smart Phone

TM Ke	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa memahami tujuan pembelajaran, Menyetujui RPS dan kontrak kuliah, Teridentifikasi pemahaman tentang FPI			Diskusi partisipatif [TM: 2x 50] Tugas: Mendeskripsikan pemahaman tentang FPI	Orientasi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Eksplorasi Pemahaman tentang Filsafat Pendidikan Islam	
2	Mahasiswa mampu memahami Hakikat, Objek kajian dan metode Filsafat Pendidikan Islam	a. Menjelaskan Pengertian filsafat pendidikan Islam menurut ahli Perempuan dan laki-laki b. Mendeskripsikan Objek Kajian Filsafat Pendidikan Islam c. Menjelaskan Metode filsafat pendidikan Islam	a. Ketepatan penjelasan b. Daya Tarik Komunikasi dan presentase	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50)	Hakikat Filsafat Pendidikan Islam	
3	Menjelaskan hakikat manusia dan kaitannya dengan pendidikan	a. Menjelaskan pengertian manusia b. Menjelaskan hakikat kejadian	Kriteria : ketepatan dalam menjawab quiz (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50)	Hakikat Manusia dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam	

		manusia tugas manusia, dan tujuan hidup manusia	tertulis dan lisan (tanya jawab)			
4	Menjelaskan makna fitrah dan menganalisis hubungannya dengan pendidikan	a. Menjelaskan pengertian fitrah perspektif pendidikan b. Menguraikan Macam-macam fitrah c. Menganalisis hubungan fitrah dengan pendidikan	a. Ketepatan penjelasan b. Kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T/1 P	Konsep Fitrah Manusia dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Islam	
5	Menjelaskan pengertian pendidikan Islam, dasar dan tujuannya serta Membedakannya dengan pendidikan non Islam	a. Menjelaskan Pengertian Pendidikan Islam menurut tokoh klasik dan kontemporer b. Menyebutkan Dasar pendidikan Islam c. Mendeskripsikan Tujuan Pendidikan Islam d. Mendeskripsikan Pendidikan Islam Responsif Gender	Kriteri : ketepatan dalam menjawab quiz (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T/1 P	Konsep Pendidikan Islam Responsif Gender	
6	Menjelaskan makna filosofis pendidik dan peserta didik,	a. Menjelaskan Istilah pendidik dan peserta didik b. Mendeskripsikan	a. Ketepatan penjelasan b. Kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T/1 P	Tinjauan Filosofis Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan Islam	

	menidentifikasi tanggung jawab pendidik dan peserta didik	tanggung jawab pendidik, kompetensi pendidik c. Mendeskripsikan Tanggungjawab peserta didik				
7	Menjelaskan makna filosofis kurikulum Menganalisis azas dan komponen kurikulum	a. Menjelaskan Pengertian kurikulum menurut para ahli b. Menjelaskan Azas-azas kurikulum c. Menjelaskan Komponen kurikulum	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T/1 P	Tinjauan filosofis Kurikulum Pendidikan Islam	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Ketepatan menjawab soal UTS	Kriteria : ketepatan menjawab soal UTS Bentuk soal: soal tertulis (essay)	Ujian Tertulis	Materi perkuliahan TM ke-1 s/d ke-7	
9	Menjelaskan makna filosofis metode pendidikan macam-macamnya dan Menganalisis urgensi metode	a. Menjelaskan pengertian metode pendidikan menurut para ahli b. Menguraikan Macam-macam metode c. Menganalisis Urgensi pemilihan sebuah	Kriteria: ketepatan menjelaskan dan kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Tinjauan filosofis Metode Pendidikan Islam	

		metode dalam pendidikan				
10	Menjelaskan makna filosofis media pendidikan Membedakan bentuk dan Menjelaskan fungsi penggunaan media	a. Menjelaskan Pengertian menurut para ahli b. Membedakan Bentuk-bentuk media c. Mendeskripsikan fungsi Media pendidikan Islam	Kriteria: ketepatan menjelaskan dan kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Tinjauan filosofis Media Pendidikan Islam	
11	Menjelaskan makna filosofis evaluasi, membedakan bentuk evaluasi, menjelaskan prinsip evaluasi	a. Menjelaskan Pengertian Evaluasi Pendidikan b. Membedakan Bentuk-bentuk evaluasi c. Menganalisis Prinsip-prinsip evaluasi pendidikan Islam	Kriteria: ketepatan menjelaskan dan kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Tinjauan filosofis Evaluasi dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam	
12	Menganalisis posisi pendidikan Islam dalam Sisdiknas	Menjelaskan Posisi Pendidikan Agama dalam Sistem Pendidikan Nasional	Kriteria: ketepatan menjelaskan dan kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Posisi pendidikan Islam dalam Sisdiknas	
13	Menjelaskan biografi Tokoh Pendidikan Klasik	a. Mengenal Biografi Ibnu Maskawaih, Al-Ghazali b. Menganalisis dan Membedakan	Kriteria: ketepatan menjelaskan dan kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Pemikiran Pendidikan Ibnu Maskawaih, Al-Ghazali	

		konsep keduanya tentang pendidikan				
14	LANJUTAN	a. Mengenal biografi Syed Naquib al-Attas dan al-Faruqi b. menganalisis dan membedakan Konsep pendidikan Syed Naquib al-Attas dan al-Faruqi	Kriteria: ketepatan menjelaskan dan kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Pemikiran Pendidikan Syed Naquib al-Attas dan al-Faruqi	
15	Menjelaskan biografi tokoh pendidikan Kontemporer	a. Mengenal bografi Ahmad Dahlan dan Hasyim Asyari b. menganalisis dan membedakan konsep pendidikan Ahmad Dahlan dan Hasyim Asyari	Kriteria: ketepatan menjelaskan dan kebenaran isi tugas	Diskusi partisipatif Refleksi Kritis (TM: 2x 50) 1 T / 1 P	Pemikiran Pendidikan Ahmad Dahlan dan Hasyim Asyari	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					
JUMLAH: 16 Pertemuan						100%