

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTERAN (RPS)  
MATA KULIAH BK BERKEBUTUHAN KHUSUS**



**Dosen Pengampu:  
Dilla Astarini, M.Pd**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS UHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
2025**



## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

FAKULTAS : USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH

JURUSAN : DAKWAH

PRGRAM STUDI : BIMBINGAN KONSELING ISLAM

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SMT	Tgl Penyusunan		
BK BERKEBUTUHAN KHUSUS	MKK	BKI	3 SKS	5	03 MARET 2024		
	<b>Dosen Pengembang</b>			<b>Ketua PRODI</b>			
	 Dilla Astarini, M.Pd			 Dilla Astarini, M.Pd			
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI</b>						
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memiliki kejujuran dalam perkuliahan</li><li>2. Bertanggungjawab terhadap tugas yang diberikan kepada mahasiswa</li><li>3. Memiliki kedisiplinan dalam pelaksanaan perkuliahan</li><li>4. Berjiwa Sosial sesama mahasiswa dalam pelaksanaan perkuliahan</li><li>5. Memahami hakikat dan konsep bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus</li><li>6. Memahami dan mengetahui kategori anak berkebutuhan khusus dan jenis-jenis masalah yang dihadapi ABK</li><li>7. Memahami dan mengetahui peran konselor dalam konseling terhadap ABK</li><li>8. Memahami bentuk-bentuk layanan bagi anak berkebutuhan khusus</li><li>9. Memahami teknik bimbingan anak slow learner dan diselexia</li><li>10. Memahami teknik bimbingan anak Down sindrome</li><li>11. Memahami teknik bimbingan anak tunarungu dan tuna wicara</li><li>12. Memahami teknik bimbingan anak tunagrahita dan CIBI</li><li>13. Memahami teknik bimbingan anak tunadaksa dan tunanetra</li><li>14. Memahami teknik bimbingan anak tunalaras</li><li>15. Memahami teknik bimbingan anak autisme</li><li>16. Memahami teknik bimbingan anak ADD/ADHD dan diagnosis kesulitan belajar (DKB)</li><li>17. Melakukan observasi, wawancara serta praktik lapangan di sekolah PKLK, Inklusi dan SLB</li></ol>						

<b>Capaian Pembelajaran (LO)</b>	Mata kuliah ini berbobot 3 SKS, bertujuan untuk memberi pengetahuan akan bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, melatihkan ketrampilan akan praktik layanan bimbingan konseling untuk anak berkebutuhan khusus, dan menanamkan minat dan kedulian untuk menjadi pemerhati permasalahan yang dialami anak berkebutuhan khusus.
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Memberi pengetahuan akan bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, melatihkan ketrampilan akan praktik layanan bimbingan konseling untuk anak berkebutuhan khusus, dan menanamkan minat dan kedulian untuk menjadi pemerhati permasalahan yang dialami anak berkebutuhan khusus.
<b>Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adz-Dzaky, Hamdani Bakron. <i>Konseling dan Psikoterapi Islam</i>, Yogyakarta. Fajar pustaka</li> <li>2. Atmaja, Jati Rinakri. 2018. <i>Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus</i>, Bandung: PT. Remaja RosdakaryaBaihaqi dkk. <i>Perspektif Anak dengan Kebutuhan Khusus</i>. Bandung:Rineka Cipta.</li> <li>3. Delphie Bandi. <i>Pembelajaran Anak Tunagrahita ( suatu pengantar dalam Pendidikan Khusus )</i>, Bandung: Pt Refika Aditama</li> <li>4. Kustawan, Dedy. 2013. <i>Bimbingan &amp; Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus</i>, Jakarta: PT. Luxima Metro Media Singgih, D. Gunarsa. 2007. <i>Konseling dan Psikoterapi</i>. Cet ke-7, Jakarta: Gunung Mulia</li> </ol>
<b>Media Pembelajaran</b>	Infocus/LCD, Power Point/ Buku panduan
<b>Team Teaching</b>	Dilla Astarini, Diana Zumrotus Sa'adah, M.Psi
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-

Pertemuan ke	Tujuan Pembelajaran	Materi Perkuliahan	Bentuk Perkuliahan		Penilaian	
			Metode/Media/Sumber belajar	Aktivitas Mahasiswa	Indikator	Jenis
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Saling kenal mengenal antara dosen dan mahasiswa , menyepakati tata tertib perkuliahan dan mencatat topik inti selama satu semester	Kontrak Belajar; Perkenalan, Penyampaian topik inti serta Pembagian Kelompok Kerja/Diskusi	1. Ekspositori 2. Tanya Jawab 3. Ceramah	Perkenalan Dosen dan Mahasiswa dan Mencatat Topik inti selama satu semester	Mengetahui tujuan tentang mata kuliah yang diambil mahasiswa, dapat menyepakati tata tertib pertemuan dalam perkuliahan dan topik inti selama satusemester	Kelengkapan penjelasan, pemahaman yang rinci dan dapat mengkomunikasikan dengan baik

2	Mahasiswa mampu memahami hakikat dan konsep bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latar Belakang dan Pengertian ABK</li> <li>2. ABK Temporer</li> <li>3. ABK Permanen</li> <li>4. Tujuan dan Fungsi Konseling terhadap ABK</li> <li>5. Klasifikasi Jenis ABK Dan berbagai permasalahannya (Pribadi, Penerimaan Diri, Keluarga, Sosial dan Masyarakat, Belajar, Pendidikan Lanjutan, Pekerjaan dan Penggunaan Waktu Senggang)</li> <li>6. PPI dalam pendampingan ABK</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekspositori</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Presentasi</li> <li>5. Diskusi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Makalah,</li> <li>2. Presentasi,</li> <li>3. Membuat Pertanyaan</li> <li>4. Membuat Resume</li> </ol>	Mahasiswa memahami hakikat dan konsep bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus	Tes Lisandan Tertulis
3	<p>Mahasiswa mampu memahami dan mengetahui kategori anak berkebutuhan khusus</p> <p>Mahasiswa mampu memahami dan mengetahui jenis-jenis masalah yang dihadapi ABK</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ABK Temporer</li> <li>2. ABK Permanen</li> <li>3. Klasifikasi Jenis ABK</li> <li>4. Masalah Pribadi dan Masalah Penerimaan Diri</li> <li>5. Masalah Keluarga</li> <li>6. Masalah Sosial dan Masyarakat</li> <li>7. Masalah Belajar, Pendidikan Lanjutan, Pekerjaan dan Penggunaan</li> <li>8. Waktu Senggang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekspositori</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Presentasi</li> <li>5. Diskusi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Makalah,</li> <li>2. Presentasi,</li> <li>3. Membuat Pertanyaan</li> <li>4. Membuat Resume</li> </ol>	Mahasiswa dapat memahami dan mengetahui kategori anak berkebutuhan khusus	Tes Lisandan Tertulis

4	Mahasiswa mampu memahami teknik bimbingan anak ADD/ADHD dan diagnosis kesulitan belajar (DKB)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan Klasifikasi Anak ADD/ADHD DAN DKB</li> <li>2. Karakteristik Anak ADD/ADHD DAN DKB</li> <li>3. Dampak Anak ADD/ADHDDAN DKB</li> <li>4. Peran Bimbingan Konseling Bagi Anak ADD/ADHD DAN DKB</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekspositori</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Presentasi</li> <li>5. Diskusi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Makalah,</li> <li>2. Presentasi,</li> <li>3. Membuat Pertanyaan</li> <li>4. Membuat Resume</li> </ol>	Mahasiswa dapat memahami pengertian, klasifikasi, karakteristik, dampak, teknik dan peran bimbingan konseling bagi anak ADD/ADHD dan diagnosis kesulitan belajar (DKB)	Tes Lisandan Tertulis
	Mahasiswa mampu memahami teknik bimbingan anak <i>spectrum autism</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan Klasifikasi Anak <i>spectrum autism</i></li> <li>2. Karakteristik Anak <i>spectrum autism</i></li> <li>3. Dampak Anak <i>spectrum autism</i></li> <li>4. Peran Bimbingan Konseling Bagi Anak <i>spectrum autism</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekspositori</li> <li>2. Tanya Jawab</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Presentasi</li> <li>5. Diskusi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Makalah,</li> <li>2. Presentasi,</li> <li>3. Membuat Pertanyaan</li> <li>4. Membuat Resume</li> </ol>	Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan anak <i>spectrum autism</i> . Memahami pengertian dan klasifikasi, karakteristik, dampak dan peran bimbingan konseling bagi anak dengan <i>spectrum autism</i> .	Tes Lisandan Tertulis

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
6	Mahasiswa mampu memahami teknik bimbingan anak tunadaksa dan tuna netra	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan Klasifikasi Anak Tunadaksa dan Tuna Netra</li> <li>Karakteristik Anak Tunadaksa dan Tuna Netra</li> <li>Dampak Anak Tunadaksa dan Tuna Netra</li> <li>Peran Bimbingan Konseling Bagi Anak Tunadaksa dan Tuna Netra</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ekspositori</li> <li>Tanya Jawab</li> <li>Ceramah</li> <li>Presentasi</li> <li>Diskusi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tugas Makalah,</li> <li>Presentasi,</li> <li>Membuat Pertanyaan</li> <li>Membuat Resume</li> </ol>	<p>Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan anak tunadaksa. Memahami pengertian dan klasifikasi, karakteristik, dampak dan peran bimbingan konseling bagi anak tunadaksa.</p>	Tes Lisa dan Tertulis
7	Mahasiswa mampu memahami teknik bimbingan anak Anak Slow learner dan diselexia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan Klasifikasi Anak Slow learner dan diselexia</li> <li>Karakteristik Anak Slow learner dan diselexia</li> <li>Dampak Anak Slow learner dan diselexia</li> <li>Peran Bimbingan Konseling Bagi Anak Slow learner dan diselexia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ekspositori</li> <li>Tanya Jawab</li> <li>Ceramah</li> <li>Presentasi</li> <li>Diskusi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tugas Makalah,</li> <li>Presentasi,</li> <li>Membuat Pertanyaan</li> <li>Membuat Resume</li> </ol>	<p>Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan anak tunanetra. Memahami pengertian dan klasifikasi, karakteristik, dampak dan peran bimbingan konseling bagi anak tunanetra.</p>	Tes Lisa dan Tertulis
8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>					
9	Mahasiswa mampu memahami teknik bimbingan anak tunarungu dan tunawicara	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan Klasifikasi Anak Tunarungu dan tunawicara</li> <li>Karakteristik Anak Tunarungu dan tunawicara</li> <li>Dampak Anak</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ekspositori</li> <li>Tanya Jawab</li> <li>Ceramah</li> <li>Presentasi</li> <li>Diskusi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tugas Makalah,</li> <li>Presentasi,</li> <li>Membuat Pertanyaan</li> <li>Membuat Resume</li> </ol>	<p>Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan anak tunarungu. Memahami pengertian dan klasifikasi, karakteristik, dampak dan peran</p>	Tes Lisa dan Tertulis

		<p>Tunarungu dan tunawicara</p> <p>4. Peran Bimbingan Konseling Bagi Anak Tunarungu dan tunawicara</p>			bimbingan konseling bagi anak tunarungu.	
10	Mahasiswa mampu memahami teknik bimbingan anak tunagrahita dan CIBI	<p>1. Pengertian dan Klasifikasi Anak Tunagrahita dan CIBI</p> <p>2. Karakteristik Anak Tunagrahita dan CIBI</p> <p>3. Dampak Anak Tunagrahita dan CIBI</p> <p>4. Peran Bimbingan Konseling Bagi Anak Tunagrahita dan CIBI</p>	<p>1. Ekspositori</p> <p>2. Tanya Jawab</p> <p>3. Ceramah</p> <p>4. Presentasi</p> <p>5. Diskusi</p>	<p>1. Tugas Makalah,</p> <p>2. Presentasi,</p> <p>3. Membuat Pertanyaan</p> <p>4. Membuat Resume</p>	<p>Mahasiswa dapat teknik bimbingan anak tunaghahita.</p> <p>Memahami pengertian dan klasifikasi, karakteristik, dampak dan peran bimbingan konseling bagi anak tunaghahita.</p>	<p>Tes Lisa ndan Tertulis</p>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
11	Mahasiswa mampu memahami teknik bimbingan anak tunalaras	1. Pengertian dan Klasifikasi Anak Tunalaras 2. Karakteristik Anak Tunalaras 3. Dampak Anak Tunalaras 4. Peran Bimbingan Konseling Bagi Anak Tunalaras	1. Ekspositori 2. Tanya Jawab 3. Ceramah 4. Presentasi 5. Diskusi	1. Tugas Makalah, 2. Presentasi, 3. Membuat Pertanyaan 4. Membuat Resume	Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan anak tunalaras. Memahami pengertian dan klasifikasi, karakteristik, dampak dan peran bimbingan konseling bagi anak tunalaras.	Tes Lisan dan Tertulis
12	Mahasiswa mampu memahami teknik bimbingan anak <i>Down Sindrom</i>	1. Pengertian dan Klasifikasi Anak <i>Down Sindrom</i> 2. Karakteristik Anak <i>Down Sindrom</i> 3. Dampak Anak <i>Down Sindrom</i> 4. Peran Bimbingan Konseling Bagi Anak <i>Down Sindrom</i>	1. Ekspositori 2. Tanya Jawab 3. Ceramah 4. Presentasi 5. Diskusi	1. Tugas Makalah, 2. Presentasi, 3. Membuat Pertanyaan 4. Membuat Resume	Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan anak <i>Down Sindrom</i> . Memahami pengertian dan klasifikasi, karakteristik, dampak dan peran bimbingan konseling bagi anak <i>Down Sindrom</i> .	Tes Lisan dan Tertulis
13	Mahasiswa mampu melakukan observasi, wawancara dan praktik lapangan terhadap anak berkebutuhan khusus di sekolah PKLK serta menghasilkan laporan studi kasus dalam penanganan ABK	Observasi, wawancara dan praktik lapangan terhadap anak berkebutuhan khusus	1. Praktik Lapangan 2. Observasi 3. Tanya Jawab 4. Diskusi	1. Membuat laporan hasil observasi dan praktik lapangan 2. Membuat Pertanyaan 3. Membuat Laporan	Mahasiswa dapat melakukan observasi dan praktik lapangan terhadap anak berkebutuhan khusus	Tes Lisan dan Tertulis

14.	Mahasiswa mampu melakukan observasi, wawancara dan praktik lapangan terhadap anak berkebutuhan khusus di sekolah SLB serta menghasilkan laporan studi kasus dalam penanganan ABK	Observasi, wawancara dan praktik lapangan terhadap anak berkebutuhan khusus	1. Praktik Lapangan 2. Observasi 3. Tanya Jawab 4. Diskusi	1. Membuat laporan hasil observasi dan praktik lapangan 2. Membuat Pertanyaan 3. Membuat Laporan	Mahasiswa dapat melakukan observasi dan praktik lapangan terhadap anak berkebutuhan khusus	Tes Lisan dan Tertulis
15	Mahasiswa mampu melakukan observasi, wawancara dan praktik lapangan terhadap anak berkebutuhan khusus di sekolah Inklusi serta menghasilkan laporan studi kasus dalam penanganan ABK	Observasi, wawancara dan praktik lapangan terhadap anak berkebutuhan khusus	1. Praktik Lapangan 2. Observasi 3. Tanya Jawab 4. Diskusi	1. Membuat laporan hasil observasi dan praktik lapangan 2. Membuat Pertanyaan 3. Membuat Laporan	Mahasiswa dapat melakukan observasi dan praktik lapangan terhadap anak berkebutuhan khusus	Tes Lisan dan Tertulis
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>					





