

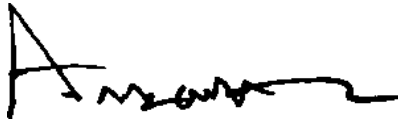




**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU**
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
Jalan Raden Fatah, Pagar Dewa, Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia	BIN-510242	Pendidikan	2	5	7 Juli 2025
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS/ PENGAMPU MATA KULIAH		KOORDINATOR RUMPUN KEILMUAN/ MATA KULIAH	KOORDINATOR PRODI	
	 Andre Taulani Sandi, M.Pd.		 Heny Friantary, M.Pd.	 Vebbi Andra, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-JURUSAN/PRODI				
	S17	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia secara mandiri.			
	S18	Menguasai prinsip-prinsip pengembangan program pembelajaran bahasa Indonesia			
	P9	Menguasaikonsep-konsepdasarbudaya dan sastra Indonesia;			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			

	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
	CP-MK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu merancang perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia yang sistematis, berbasis kurikulum, serta mengintegrasikan tujuan, materi, strategi, media, metode, penilaian, nilai karakter, literasi, diferensiasi, dan teknologi, serta mampu mensimulasikan dan merefleksikan implementasinya secara profesional.	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia secara komprehensif. Mahasiswa dibekali kemampuan untuk menganalisis kurikulum, merumuskan tujuan pembelajaran, memilih dan menyusun materi ajar, menetapkan metode dan strategi pembelajaran, merancang media dan sumber belajar, serta menyusun instrumen penilaian. Selain itu, mata kuliah ini menekankan integrasi literasi, nilai karakter, diferensiasi, dan pemanfaatan teknologi dalam perencanaan pembelajaran. Mahasiswa juga akan melakukan simulasi dan refleksi terhadap rencana pembelajaran yang telah disusun sebagai bentuk kesiapan profesional menjadi pendidik Bahasa Indonesia.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia 2. Konsep Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka 3. Konsep Standar Kompetensi Guru 4. Konsep Dasar CP, TP, ATP 5. Perencanaan Program Tahunan (Prota) dan Program Semester di Sekolah 6. Perencanaan Model Pembelajaran (Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik) 7. Perencanaan Modul Ajar 8. Perencanaan Bahan Pembelajaran 9. Perencanaan Media Pembelajaran 10. Perencanaan Evaluasi dan Refleksi Pembelajaran 	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). <i>A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives</i>. New York: Longman. 2. Arends, R. I. (2012). <i>Learning to Teach</i> (9th ed.). New York: McGraw-Hill. 3. Bates, A. W. (2015). <i>Teaching in a Digital Age: Guidelines for designing teaching and learning</i>. Tony Bates Associates Ltd. 4. Borg, W. R., & Gall, M. D. (2003). <i>Educational Research: An Introduction</i> (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon. 5. Brookfield, S. D. (1995). <i>Becoming a Critically Reflective Teacher</i>. San Francisco: Jossey-Bass. 	

	6. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. (2021). <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 7. Hamalik, O. (2022). <i>Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum</i> . Jakarta: Bumi Aksara. 8. Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2002). <i>Instructional Media and the New Technologies of Instruction</i> . Upper Saddle River: Merrill Prentice Hall. 9. Hosnan, M. (2014). <i>Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21</i> . Bogor: Ghalia Indonesia. 10. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). <i>Models of Teaching</i> (8th ed.). Boston: Pearson. 11. Kunandar. (2017). <i>Penilaian Autentik: Prinsip, Prosedur dan Teknik</i> . Jakarta: Rajawali Pers. 12. Lickona, T. (1991). <i>Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility</i> . New York: Bantam Books. 13. Majid, A. (2017). <i>Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya. 14. Mulyasa, E. (2022). <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya. 15. Munir. (2012). <i>Pembelajaran Digital</i> . Bandung: Alfabeta. 16. Permendikbud No. 37 Tahun 2018 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013. 17. Permendikbudristek No. 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. 18. Rusman. (2017). <i>Manajemen Kurikulum</i> . Jakarta: Rajawali Pers. 19. Sadiman, A. S. (2012). <i>Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya</i> . Jakarta: RajaGrafindo Persada. 20. Sanjaya, W. (2016). <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i> . Jakarta: Kencana.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Aplikasi Ms.Office, Video, Spread Sheet, salindia presentasi	Laptop, LCD, Gawai, Papan Tulis
Dosen/ Team Teaching	Andre Taulani Sandi, M.Pd.	
Mata kuliah Syarat	-	

Minggu	Materi Pembelajaran	Sub-CPMK	Indikator	Bentuk/Teknik Penilaian	Bobot (%)
1	Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	Mahasiswa memahami pengertian, tujuan, dan prinsip perencanaan pembelajaran	1) Menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran; 2) Menguraikan tujuan perencanaan pembelajaran; 3) Mengidentifikasi prinsip-prinsipnya	Tes tertulis, diskusi	5
2	Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran (lanjutan)	Mahasiswa mampu menganalisis urgensi perencanaan pembelajaran	1) Menganalisis peran perencanaan dalam pembelajaran; 2) Menyajikan contoh rencana pembelajaran yang baik	Tes tertulis, presentasi	5
3	Konsep Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka	Mahasiswa memahami ciri-ciri pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka	1) Menjelaskan karakteristik Kurikulum Merdeka; 2) Membandingkan dengan kurikulum sebelumnya	Tes tertulis, diskusi	5
4	Konsep Standar Kompetensi Guru	Mahasiswa memahami SKG dan relevansinya	1) Menjelaskan komponen SKG; 2) Mengaitkan SKG dengan perencanaan pembelajaran	Tes tertulis, diskusi	5
5	Konsep Dasar CP, TP, ATP	Mahasiswa mampu merumuskan CP, TP, dan ATP	1) Menjelaskan pengertian CP, TP, dan ATP; 2) Membuat contoh ATP	Tes tertulis, latihan	5
6	Perencanaan Program Tahunan (Prota)	Mahasiswa mampu menyusun Prota	1) Menjelaskan langkah-langkah menyusun Prota; 2) Menyusun Prota sesuai kaidah	Tes tertulis, proyek	5
7	Perencanaan Program Semester (Prosem)	Mahasiswa mampu menyusun Prosem	1) Menjelaskan komponen Prosem; 2) Membuat Prosem yang sesuai	Tes tertulis, proyek	5
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mengukur capaian pembelajaran pertemuan	1) Menjawab soal analisis; 2) Menjawab soal uraian	Ujian tertulis	15

		1–7			
9	Perencanaan Model Pembelajaran	Mahasiswa memahami konsep model pembelajaran	1) Menjelaskan pengertian model pembelajaran; 2) Mengidentifikasi jenis-jenis model	Tes tertulis, diskusi	5
10	Perencanaan Model Pembelajaran (lanjutan)	Mahasiswa mampu memilih model sesuai tujuan	1) Menganalisis kesesuaian model; 2) Memilih model untuk topik tertentu	Tes tertulis, presentasi	5
11	Perencanaan Modul Ajar	Mahasiswa mampu menyusun modul ajar	1) Menjelaskan komponen modul ajar; 2) Menyusun modul ajar sederhana	Tes tertulis, proyek	5
12	Perencanaan Bahan Pembelajaran	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar	1) Menjelaskan jenis bahan ajar; 2) Membuat bahan ajar sederhana	Tes tertulis, proyek	5
13	Perencanaan Media Pembelajaran	Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran	1) Menjelaskan jenis media; 2) Mendesain media pembelajaran	Tes tertulis, proyek	5
14	Perencanaan Evaluasi Pembelajaran	Mahasiswa memahami konsep evaluasi	1) Menjelaskan jenis evaluasi; 2) Membuat instrumen evaluasi	Tes tertulis, latihan	5
15	Refleksi dan Perbaikan Rencana Pembelajaran	Mahasiswa mampu merefleksikan rencana yang telah dibuat	1) Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan rencana pembelajaran; 2) Memperbaiki rencana pembelajaran	Tes tertulis, diskusi	5
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Mengukur capaian pembelajaran pertemuan 9–15	1) Menjawab soal analisis; 2) Menjawab soal uraian	Ujian tertulis	15

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah	: Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia	SKS	: 2
Program Studi	: Tadris Bahasa Indonesia	Pertemuan ke	:
Fakultas	: Tarbiyah dan Tadris		

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia yang lengkap, sistematis, sesuai dengan kurikulum, serta mampu menyimulasikan pelaksanaannya secara profesional.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

- Mahasiswa bekerja secara **individu** atau **berkelompok** (maks. 3 orang).
- Mahasiswa menyusun dokumen RPP lengkap berdasarkan topik Bahasa Indonesia pilihan (membaca, menulis, berbicara, atau menyimak).
- Mahasiswa melakukan **simulasi mengajar** selama 10–15 menit menggunakan RPP yang telah disusun.
- Tugas dikumpulkan dalam bentuk softcopy (PDF/doc) dan dipresentasikan di kelas.

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

- Dokumen RPP lengkap (mengacu pada format Permendikbud yang berlaku).
- Simulasi pembelajaran di kelas berdasarkan RPP yang dibuat.
- Refleksi tertulis setelah simulasi (opsional/penilaian tambahan).

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Kesesuaian RPP dengan struktur kurikulum dan format yang berlaku.
2. Kecermatan dalam merumuskan tujuan, materi, metode, media, dan penilaian.
3. Kreativitas dan kebermanaknaan dalam merancang pembelajaran.
4. Kemampuan menyampaikan dan mensimulasikan pembelajaran.
5. Ketepatan waktu dan kerapian presentasi.

F. RUBRIK:

Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal	Kriteria Penilaian
Struktur dan kelengkapan RPP	20	- Semua komponen RPP lengkap dan sistematis- Menggunakan format yang sesuai kurikulum
Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan penilaian	25	- Tujuan pembelajaran SMART- Materi relevan- Metode dan penilaian sesuai dan variatif
Kreativitas dan inovasi pembelajaran	15	- Menggunakan media/TIK- Ada unsur pembelajaran aktif dan menarik
Simulasi pembelajaran	25	- Menguasai materi- Komunikasi baik- Alur pembelajaran sesuai RPP
Presentasi dan kerapian dokumen	10	- Bahasa baku dan akademik- Rapi, sistematis, bebas dari plagiarisme
Ketepatan waktu pengumpulan	5	- Dikumpulkan tepat waktu
Total Skor Maksimal	100	—

SATUAN ACARA PEMBELAJARAN

Nama Mata Kuliah	: Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia	SKS	: 2
Program Studi	: Tadris Bahasa Indonesia	Pertemuan ke	:
Fakultas	: Tarbiyah dan Tadris		

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN

- Menunjukkan tanggung jawab dalam merancang pembelajaran bahasa Indonesia secara profesional dan beretika.
- Menunjukkan sikap inklusif, kolaboratif, dan menghargai keberagaman dalam proses perencanaan pembelajaran.
- Menunjukkan komitmen terhadap peningkatan mutu pendidikan bahasa Indonesia yang relevan dengan nilai-nilai Pancasila.
- Menguasai konsep dasar perencanaan pembelajaran, termasuk prinsip, fungsi, dan urgensinya dalam pendidikan bahasa Indonesia.
- Menguasai pendekatan, model, strategi, dan metode pembelajaran bahasa Indonesia sesuai perkembangan kurikulum nasional (Kurikulum 2013, Kurikulum Merdeka, dll).
- Memahami prinsip penyusunan tujuan pembelajaran, materi ajar, kegiatan pembelajaran, media, dan asesmen secara terpadu.
- Memahami prosedur penyusunan dokumen perencanaan pembelajaran seperti silabus, RPP, dan modul ajar sesuai kebijakan terbaru.
- Mampu berpikir sistematis, logis, dan kreatif dalam menyusun rancangan pembelajaran bahasa Indonesia.
- Mampu menyusun perangkat pembelajaran berbasis kurikulum dengan memperhatikan karakteristik peserta didik dan konteks sekolah.
- Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses perencanaan pembelajaran.
- Mampu mengembangkan perencanaan pembelajaran berbasis HOTS, literasi, keterampilan abad 21, dan Profil Pelajar Pancasila.
- Mampu merancang tujuan pembelajaran, materi, kegiatan, media, dan asesmen secara terpadu dalam dokumen RPP/Modul Ajar.
- Mampu mengevaluasi dan merevisi perangkat pembelajaran secara reflektif berdasarkan umpan balik dari dosen dan teman sejawat.
- Mampu mempresentasikan dan mempertanggungjawabkan rancangan pembelajaran secara akademik dan profesional.

B. KEMAMPUAN AKHIR CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan digunakan
2. Menjelaskan konsep dasar perencanaan pembelajaran dan urgensinya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

C. BAHAN KAJIAN PEMBELAJARAN

Pengenalan Silabus dan Materi Pendahuluan (Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia)

D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Menggunakan model *Teacher Center Learning* (TCL)
2. Metode Diskusi

E. PENGALAMAN PEMBELAJARAN

Rangkaian Kegiatan Pembelajaran

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU
<p style="text-align: center;">Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dosen membuka perkuliahan dengan salam dan doa.2. Melakukan presensi mahasiswa.3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan pertama.4. Ice breaking ringan untuk membangun kedekatan.5. Menjelaskan garis besar perkuliahan (RPS), kontrak kuliah, dan sistem penilaian (kehadiran, tugas, UTS, UAS, partisipasi).6. Menjelaskan pentingnya mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi calon guru/pendidik.	10 menit
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dosen menyampaikan pengantar tentang perencanaan pembelajaran: definisi, fungsi, dan urgensinya.2. Mahasiswa diminta mengemukakan pengalaman mereka dalam menyusun atau melihat RPP/modul ajar.3. Dosen menjelaskan keterkaitan antara kurikulum, tujuan pembelajaran, dan perencanaan.4. Mahasiswa dibagi ke dalam kelompok kecil untuk berdiskusi:5. Topik diskusi: Mengapa perencanaan pembelajaran sangat penting bagi guru bahasa Indonesia?6. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi secara bergiliran.7. Dosen memberi penguatan dan klarifikasi atas hasil diskusi.	80 menit
<p style="text-align: center;">Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dosen dan mahasiswa merefleksikan proses pembelajaran hari ini.2. Menyimpulkan poin-poin penting: definisi, urgensi, dan peran perencanaan pembelajaran.3. Memberikan tugas ringan: mencari dan membawa contoh RPP/Modul Ajar Bahasa Indonesia untuk dianalisis pada pertemuan berikutnya.4. Memberi kesempatan bertanya jika ada hal yang belum dipahami.5. Menutup perkuliahan dengan salam dan motivasi belajar.	10 menit

F. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Laptop dan infocus

G. Instrumen Penilaian

1. Pembobotan nilai keaktifan mahasiswa dalam kegiatan belajar mengajar

No.	Aspek Penilaian	Bobot Tertinggi	Nilai Siswa
1.	Siswa hadir dan aktif selama pembelajaran.	10	
2.	Siswa hadir dan cukup aktif selama pembelajaran.	7	
3.	Siswa hadir tetapi kurang aktif selama pembelajaran	5	
4.	Siswa tidak hadir.	2	

Perhitungan nilai akhir

Nilai akhir : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

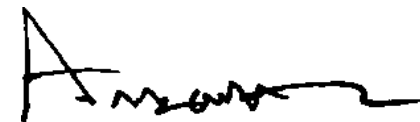
Dosen Pengampu,



Andre Taulani Sandi, M.Pd.
NIP 199903282025051004

Bengkulu, Juli 2025

Koordinator Prodi Tadris Bahasa Indonesia



Vebbi Andra, M.Pd.
NIP 198502272011011009