

	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU PASCASARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)				
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Edutainment Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)			3 SKS		
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ka. Prodi
	Dr. Drs. Husnul Bahri, M.Pd				Dr. Drs. Husnul Bahri, M.Pd
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi <p>S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>S12 Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga</p> <p>S17 Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri pada satuan pendidikan</p> <p>PP12 Menguasai konsep, instrumentasi, dan praktisi pendidikan sebagai bagian dari tugas pendidikan madrasah</p> <p>PP16 Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar</p> <p>PP17 Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan</p> <p>KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain</p> <p>KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data</p> <p>KU7 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya</p> <p>KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</p> <p>KK3 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdayaguna untuk</p> <p>KK4 Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan</p> <p>KK6 Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran</p>				

	<p>CPL-MK</p> <p>1) Mahasiswa mampu memahami konsep dasar strategi edutainment pada pendidikan anak usia dini;</p> <p>2) Mahasiswa mampu memahami Landasan Teori (Belajar Kooperatif, otak triun dan kecerdasan majjemuk) yang melandasi konsep strategi edutainment</p> <p>3) Mahasiswa mampu memahami karakteristik edutainment dan implikasikannya;</p> <p>4) Mahasiswa mampu memahami dan menguasai berbagai metode pembelajaran berbasis strategi edutainment PIAUD,;</p> <p>5) Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan Strategi Edutainment dalam pembelajaran Pendidikan Islam Anak Usia Dini;</p> <p>6) Mahasiswa mampu memahami dan menyusun model pembelajaran berbasis strategi edutainment dengan benar sesuai dengan tingkatan pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini dengan benar</p>
DeskripsiSingkat MK	Mata Kuliah ini memaparkan tentang konsep teoritis dan operasional terhadap konsep, substansi Edutainment dalam strategi dan model pembelajaran pendidikan anak usia dini. Serta memberikan masukan berharga dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada pendidikan anak usia dini yang sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.
MateriPembelajaran/PokokBahasan	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep dasar dan strategi Edutainment, - Landasan Teori edutainment dalam PIAUD - Karakteristik Edutainment PIAUD - Berbagai Metode Pembelajaran dalam strategi edutainment, - Implementasi Strategi Edutainment dalam pembelajaran Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> ❖ UU NO. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas ❖ UU NO. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen ❖ PP NO. 19 Tahun 2005 Tentang SNP ❖ PP NO.55 Tahun 2007 ttg Pend.Agama & Keagamaan ❖ PP NO.17 Th.2010, Pengelolaan & Peny.Pendidikan ❖ Ratnawati Muniningrum, dan Rudi'y Budiman, (2017) <i>Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Kelompok Kompetensi Pedagogik, Konsep dan Penilaian di TK.</i>, PPPPTK TK DAN PLB BANDUNG. ❖ Anwar dan Ahmad Arsal. (2002). <i>Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Bandung: Alfabeta. ❖ Anonim (2007). <i>Prinsip dan Praktek Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Direktorat PAUD Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen PLS. Direktorat PAUD ❖ Husnul Bahri (2019) <i>Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Peletak Dasar Pendidikan Karakter</i>, CV Zige Utama ❖ Arikunto, Suharsimi. (2003). <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Yogyakarta : Bumi Aksara. ❖ Endang, Purwanti dan Nur, Widodo.(2005). <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Malang: Universitas Muhamadiyah Malang ❖ M Fadillah, M.Pd I dkk, <i>Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini</i>, Prenada media group , jakarta 2016 ❖ Ratna Pan gastuti, <i>Edutainment PIAUD</i>, Pustaka Pelajar, Yogyakarta 2014

Media Pembelajaran	media daring , <i>Power point</i> , buku cetak , LCD, lapangan.
Team Teaching	Dr. Husnul Bahri, M.Pd
Mata Kuliah/Syarat	-

Pert ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa memahami tata perkuliahan mata kuliah Edutainment Pendidikan Islaam Anak Usia Dini; keteraturan perkuliahan, etika perkuliahan, kewajiban dan hak mahasiswa.	Orientasi Perkuliahan dan rencana perkuliahan	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi	sda	
2	Memahami konsep dasar, Strategi Edutainment	- Konsep dasar dan substansi Strategi Edutainment - Pendidikan Anak Usia Dini	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi	sda	
3	Memahami berbagai landasan konseptual /teori edutainment dan pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini	- Teori edutainment - Teori pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi	sda	
4	Landasan Teori, teori pembelajaran kooperatif, teori pembelajaran otak triun dan teori kecerdasan majemuk	- Teori belajar kooperatif - Teori Otak Triun - Teori Kecerdasan Majemuk	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi	sda	
5	Landasan Teori, teori pembelajaran kooperatif,	- Teori belajar kooperatif - Teori Otak Triun	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi	sda	

	teori pembelajaran otak triun dan teori kecerdasan majemuk (Lanjutan)	- Teori Kecerdasan Majemuk		Keaktifanpartisipasi		
6	Memahami , menguasai berbagai metode pembelajaran berbasis strategi edutainment	- Metode Pembelajaran PIAUD Antara lain ; Bermain, karyawisata, bercakap cakap, bernyanyi, demonstrasi, bercerita, proyek dan penggunaan komputer	Resitasidan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi	sda	
7	Memahami , menguasai berbagai metode pembelajaran berbasis strategi edutainment (lanjutan)	- Metode Pembelajaran PIAUD Antara lain ; Bermain, karyawisata, bercakap cakap, bernyanyi, demonstrasi, bercerita, proyek dan penggunaan komputer	Resitasidan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi	sda	
8	UTS					
9	Mahasiswa memahami dan menganalisis penggunaan konsep strategi edutainment dalam pembelajaran	- Memahami dan mennganalsiis penggunaan strategi edutainment dalam pembelajaran	Resitasidan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi	sda	
10	Memahami , menguasai berbagai Penyusunan metode pembelajaran berbasis strategi edutainment	- Mampu menyusun model/metode pembelajaran berbasis strategi edutainment	Resitasidan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi	sda	
11	Memahami , menguasai berbagai penyusunan metode pembelajaran berbasis strategi edutainment (lanjutan)	- Mampu menyusun model/metode pembelajaran berbasis strategi edutainment	Resitasidan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi	sda	
12	Memahami , menguasai Mempresentasikan berbagai metode pembelajaran berbasis strategi edutainment	- Mmpresentasikan model/metode pembelajaran berbasis edutainment	Resitasidan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi	sda	

13	Memahami , menguasai Mempresentasikan berbagai metode pembelajaran berbasis strategi edutainment (lanjutan)	- Mmpresentasikan model/metode pembelajaran berbasis edutainment	Resitasidan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi	sda	
14	Memahami , menguasai Mmpresentasikan berbagai metode pembelajaran berbasis strategi edutainment (lanjutan)	- Mmpresentasikan model/metode pembelajaran berbasis edutainment	Resitasidan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi	sda	
15	Review hasil presentasi penyusunan model/ metode pembelajaran b erbasis strategi edutainment	- Membuat kesimpulan dan review terhadap tugas penyusun model pembelajaran berbasis strategi edutainment	Resitasidan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi	sda	
16	UAS					