



Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia		Mata Kuliah Wajib Umum	3	1	6 September 2020
OTORISASI		DOSEN PENGEMBANG RPS	GUGUS MUTU JURUSAN/PRODI	KETUA JURUSAN/PRODI	
		Ixsir Eliya, M.Pd.			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Prodi				
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa			
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila			
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa			
	S11	Memiliki sikap dan perilaku profesional serta inovatif dalam berkarya dan berkarier di bidang keteknikan pertanian dan biosistem sesuai dengan etika profesi keteknikan dan norma kehidupan masyarakat			
	S13	Memiliki karakter andalasan yakni sabar, empati, jujur, adil, tanggung jawab dan Ikhlas dalam kehidupan sehari-hari;			
	P1	Mahasiswa mampu menulis karya ilmiah dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KK1	Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah			
	CP-MK				
	M1	Menguasai konsep dasar mengenai fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia, ragam teks, teks ulasan buku, Ejaan Bahasa Indonesia, penyusunan karangan ilmiah yang baik serta penulisan kutipan dan daftar pustaka.			

	<p>M2 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dalam kajian Bahasa Indonesia.</p> <p>M3 Mahasiswa mampu menulis karya ilmiah dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan ragam bahasa yang tepat sesuai dengan situasinya.</p>
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Penggunaan bahasa Indonesia begitu penting dalam berbagai keperluan. Penggunanya pun sangat beragam. Salah satunya adalah mahasiswa. Berbagai kendala sering dihadapi mahasiswa, misalnya banyak yang belum memiliki pengetahuan yang memadai tentang aspek kebahasaan yang sifatnya mendasar. Mata kuliah ini berisi materi kebahasaan yang menunjang kompetensi mahasiswa dalam pemakaian bahasa ragam baku ilmiah untuk menulis karya ilmiah secara baik dan benar, sehingga dapat dijadikan sebagai pendukung utama mahasiswa dalam melaksanakan tugas keilmuan. Disamping itu, beberapa pengetahuan yang lain juga dipelajari untuk menambah wawasan mengenai bahasa Indonesia itu sendiri. Dengan demikian, secara garis besar mahasiswa akan mempelajari materi mengenai fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia; ragam teks; teks ulasan buku; Ejaan Bahasa Indonesia; kalimat dan kalimat efektif; paragraf dan pola pengembangannya; karangan ilmiah; serta kutipan dan daftar pustaka.</p>
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<p>Konsep bahasa, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia</p> <p>Teks akademik dan nonakademik</p> <p>Teks ulasan buku</p> <p>Kalimat efektif</p> <p>Ejaan Bahasa Indonesia</p> <p>Pola pengembangan paragraf</p> <p>Bagian pendahuluan tulisan ilmiah</p> <p>Bagian pembahasan tulisan ilmiah</p> <p>Bagian penutup tulisan ilmiah</p> <p>Kutipan dan daftar pustaka</p>
Pustaka	<p>Utama:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kementerian Riset Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. 2016. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. ▪ Suherli, dkk. <i>Cerdas Berbahasa</i>. Jakarta : Ikaproksi, 2018.

		<p>Buku Pendukung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alwasilah, A. C. 2009. Pokoknya Menulis. Bandung: Angkasa. ▪ Brotowidjojo, M. 2001. Penulisan Karya Ilmiah dan Nonilmiah. ▪ Ikhwanuddin. 2013. “Implementasi Pendidikan Karakter Kerja Keras dan Kerjasama dalam Perkuliahan” dalam Jurnal Pendidikan Karakter,3, 153-163. ▪ Indriati, E. 2006. Menulis Karya Ilmiah. Jakarta: Gramedia. ▪ Keraf, Gorys. 2004. Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa. Ende: Nusa Indah. ▪ Riduwan. 2013. Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian. Bandung: Alfabeta. ▪ Suparno. 2008. Keterampilan Dasar Menulis. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. ▪ Suherli. 2001. Panduan Membuat Karya Tulis. Bandung: Yrama Widya. ▪ Wiratno. T. 2009. “Makna Metafungsional Teks Ilmiah dalam Bahasa Indonesia” dalam Jurnal Ilmiah: Sebuah Analisis Sistemik Fungsional. (Disertasi). Surakarta: Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret. ▪ Wiratno. T. 2012. “Ciri-ciri Keilmianan Teks Ilmiah dalam Bahasa Indonesia” dalam Indonesian Journal of Systemic Functional Linguistics, 1, 88- 111. 									
Media Pembelajaran		Perangkat Lunak		Perangkat Keras:							
		Salindia Presentasi		Laptop							
Dosen Pengampu/ Team Teaching		Ixdir Eliya, M.Pd.									
Mata Kuliah Syarat		-									
Mgg Ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria dan bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)					
1	Memahami rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran	Ketepatan menjelaskan kontrak belajar dalam satu semester	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerja sama dan kemampuan komunikasi	Ceramah (TM: 2x50) Tugas: Mencari sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia (BT-BM: 2x2x 60)	Pengantar pembelajaran	5 %					

2	Menjelaskan konsep bahasa, sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia	Ketepatan dalam menjelaskan konsep bahasa, sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia	Kriteria: Ketepatan penjelasan konsep bahasa, sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia Bentuk: Ringkasan materi	Diskusi (TM: 2x50) Tugas: Meringkas konsep bahasa, sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia (BT-BM: 2x2x 60)	- Konsep bahasa, - Sejarah bahasa Indonesia - Kedudukan bahasa Indonesia - Fungsi bahasa Indonesia	5 %
3	Membedakan dan menjelaskan teks akademik dan nonakademik	Ketepatan dalam membedakan dan menjelaskan teks akademik dan nonakademik	Kriteria: Kehadiran, ketepatan analisis, kecakapan verbal, dan paralinguistik Bentuk: Ringkasan materi	Diskusi (TM: 2x50) Tugas: Menyusun ringkasan tentang perbedaan teks akademik dan nonakademik (BT-BM: 2x2x 60)	- Teks akademik - Teks nonakademik	5 %
4	Memahami kalimat sebagai satuan di dalam teks	Ketepatan dalam memahami dan menggunakan kalimat dalam teks	Kriteria: Kehadiran, ketepatan penjelasan, ketepatan jawaban Bentuk: Ringkasan materi	Diskusi (TM: 2x50) Tugas: Menyusun esai dengan tema sesuai program studi (BT-BM: 2x2x 60)	- kaidah kalimat - kaidah paragraf	5%
5	Menerapkan Ejaan Bahasa Indonesia dalam penulisan teks akademik	Ketepatan dalam menggunakan ejaan bahasa Indonesia	Kriteria: Kehadiran, keaktifan, dan ketepatan analisis Bentuk: Ringkasan materi	Diskusi (TM: 2x50) Tugas: Menganalisis ketepatan ejaan sebuah teks	Kaidah ejaan bahasa Indonesia	5%

				(BT-BM: 2x2x 60)		
6	Memahami berbagai pola dalam penyusunan paragraf	Ketepatan menjelaskan pola penyusunan paragraf	Kriteria: Kehadiran, ketepatan analisis, dan kecakapan verbal Bentuk: Presentasi kelompok	Diskusi (TM: 2x50) Tugas: Membandingkan berbagai paragraf berdasarkan pola pengembangannya (BT-BM: 2x2x 60)	Pola pengembangan paragraf	5%
7	Mencipta teks ulasan buku, baik fiksi maupun non-fiksi	Ketepatan kaidah ulasan buku	Kriteria: Kehadiran, ketepatan analisis, dan kecakapan verbal Bentuk: Presentasi kelompok	Diskusi (TM: 2x50) Tugas: Menyusun ulasan buku fiksi atau non-fiksi (BT-BM: 2x2x 60)	Kaidah menyusun ulasan buku	5%
8	Memahami pertemuan kedua sampai ketujuh	Ketepatan menjawab soal yang diberikan	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab soal yang diberikan Bentuk: Tes tulis	Tes	Ujian Tengah Semester (UTS)	15%
9	Memahami dan menerapkan tahap-tahap dalam penyusunan sebuah karangan	Ketepatan menerapkan tahapan dalam menyusun karangan	Kriteria: Kehadiran, kesesuaian kartu dalam kategori, kecakapan verba, dan ketepatan analisis	Praktik (TM: 2x50) Tugas: Menyusun kerangka karangan	Kaidah kerangka karangan	5%

			Bentuk: portofolio	(BT-BM: 2x2x 60)		
10	Mampu menyusun bagian pendahuluan dalam karangan ilmiah (teks akademik)	Ketepatan dalam menyusun pendahuluan karangan ilmiah atau teks akademik	Kriteria: Ketepatan kaidah karya ilmiah dan kelengkapan penyajian argumen Bentuk: Praktik menyusun pendahuluan	Tugas individu (TM: 2x50) Tugas: Menyusun bagian pendahuluan sebuah karya ilmiah (BT-BM: 2x2x 60)	Kaidah karya ilmiah bagian pendahuluan	5%
11-12	Mampu menulis bagian isi dalam karangan ilmiah (teks akademik)	Ketepatan dalam menyusun bagian isi suatu karya ilmiah	Kriteria: Ketepatan kaidah karya ilmiah dan ketajaman analisis Bentuk: Praktik menyusun bagian isi	Tugas individu (TM:2x50) Tugas: Menyusun bagian isi sebuah karya ilmiah (BT-BM: 2x2x 60)	Kaidah karya ilmiah bagian isi	10%
13	Mampu menulis bagian penutup dalam karangan ilmiah (teks akademik)	Ketepatan dalam menyusun bagian penutup suatu karya ilmiah	Kriteria: Ketepatan kaidah karya ilmiah dan ketepatan simpulan Bentuk: Praktik menyusun bagian penutup	Tugas individu (TM: 2x50) Tugas: Menyusun bagian penutup sebuah karya ilmiah (BT-BM: 2x2x 60)	Kaidah karya ilmiah bagian penutup	5%
14-15	Menerapkan prinsip penulisan kutipan dan daftar pustaka dalam karangan ilmiah	Ketepatan dalam menuliskan kutipan dan daftar pustaka dengan menggunakan	Kriteria: Ketepatan dalam menuliskan kutipan dan daftar	Tugas individu (TM: 2x50) Tugas: Mengutip dan menulis	Kaidah pengutipan dan daftar pustaka	10%

	dengan aplikasi Mendeley	Mendeley	pustaka dengan menggunakan Mendeley Bentuk: Praktik menyusun bagian penutup	daftar pustaka menggunakan Mendeley (BT-BM: 2x2x 60)		
16	Mampu memahami materi secara komprehensif	Ketepatan menyusun artikel ilmiah sesuai gaya selingkung	Kriteria: Ketepatan jawaban sesuai kaidah karya ilmiah Bentuk: Tes lisan	Tes	Ujian Akhir Semester (UAS)	15%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Bahasa Indonesia SKS : 3
 Program Studi : Pertemuan ke :
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Tadris

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar mengenai fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia, ragam teks, Ejaan Bahasa Indonesia, dan ulasan buku sesuai kaidah yang berlaku.

B. METODE/CARA PENGERJAAN TUGAS

1. Meringkas konsep bahasa, sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia.
2. Menyusun ringkasan tentang perbedaan teks akademik dan nonakademik.
3. Menyusun ringkasan tentang perbedaan teks akademik dan nonakademik.
4. Menyusun esai dengan tema sesuai program studi.
5. Menganalisis ketepatan ejaan sebuah teks.
6. Membandingkan berbagai paragraf berdasarkan pola pengembangannya.
7. Menyusun ulasan buku fiksi atau non-fiksi.

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

Seluruh tugas pada pertemuan 2-7 dikumpulkan sebagai portofolio.

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Bahasa
2. Isi

E. RUBRIK:**POLA PENILAIAN KOMPETENSI**

No.	Aspek	Subaspek	Kriteria	Skor
1.	Bahasa	a. Rumusan judul	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		b. Penggunaan ejaan	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
2.	Isi	c. Penggunaan tanda baca	c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		d. Pilihan kata	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		e. Struktur kalimat	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		f. Paragraf	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		a. Kelengkapan	a. Sangat lengkap	4
			b. Lengkap	3
			c. Kurang lengkap	2
			d. Tidak lengkap	1
		b. Keruntutan	a. Sangat runtut	4
			b. Runtut	3
			c. Kurang runtut	2
			d. Tidak runtut	1
		c. Kepaduan	a. Sangat padu	4
			b. Padu	3
			c. Kurang padu	2
			d. Tidak padu	1

Jumlah skor yang diperoleh mahasiswa
Nilai = ----- x 100
Jumlah skor maksimal

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Bahasa Indonesia SKS : 3
Program Studi : Pertemuan ke :
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Tadris

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Mahasiswa mampu menganalisis, mensintesa, mendiagnosa berbagai masalah kesulitan belajar yang dihadapi siswa di Sekolah/Madrasah secara umum dan bahasa Inggris secara khusus serta mampu menganalisis faktor penghambat dan cara mengatasinya, serta mampu menentukan faktor penyebabnya, menetapkan kemungkinan cara mengatasinya, merancang langkah tindak lanjut serta menyusun laporan diagnosis kesulitan belajar siswa sesuai langkah dan tahapannya.

B. METODE/CARA PENGERJAAN TUGAS

1. Menyusun kerangka karangan
2. Menyusun bagian pendahuluan sebuah karya ilmiah
3. Menyusun bagian isi sebuah karya ilmiah
4. Menyusun bagian penutup sebuah karya ilmiah
5. Mengutip dan menulis daftar pustaka menggunakan Mendeley

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

Tugas individu dikumpulkan pada saat UAS berupa menyusun artikel ilmiah dengan ketentuan: 1) diketik, 2) spasi 1,5, 3) menggunakan huruf Times New Roman ukuran 12 point, 4) kertas A4, 5) batas kiri dan atas 4 cm, kanan bawah 3 cm, 6) hasil kemiripan tidak lebih dari 15%.

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Bahasa
2. Isi

E. RUBRIK:

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

No.	Aspek	Subaspek	Kriteria	Skor
1.	Bahasa	a. Rumusan judul	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		b. Penggunaan ejaan	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		c. Penggunaan tanda baca	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		d. Pilihan kata	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		e. Struktur kalimat	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		f. Paragraf	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
2.	Isi	a. Kelengkapan	a. Sangat lengkap	4
			b. Lengkap	3
			c. Kurang lengkap	2
			d. Tidak lengkap	1
		b. Keruntutan	a. Sangat runtut	4
			b. Runtut	3
			c. Kurang runtut	2
			d. Tidak runtut	1
		c. Kepaduan	a. Sangat padu	4
			b. Padu	3
			c. Kurang padu	2
			d. Tidak padu	1

Jumlah skor yang diperoleh mahasiswa
 Nilai = ----- x 100
 Jumlah skor maksimal

SATUAN ACARA PEMBELAJARAN

Nama Mata Kuliah : Bahasa Indonesia SKS : 3
Program Studi : Pertemuan ke :
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Tadris

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN

- Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral,dan etika;
- Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- Mahasiswa memahami rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang digunakan di dalam perkuliahan
- Mahasiswa memahami tiap-tiap pola pengembangan paragraf.
- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
- Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

B. KEMAMPUAN AKHIR CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan digunakan
2. Menjelaskan pola-pola pengembangan paragraf.

C. BAHAN KAJIAN PEMBELAJARAN

Pengenalan Silabus dan Materi Pendahuluan (Pola pengembangan paragraf)

D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Menggunakan model *Teacher Center Learning* (TCL)
2. Metode Diskusi

E. PENGALAMAN PEMBELAJARAN

Rangkaian Kegiatan Pembelajaran

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU
Kegiatan Awal 1. Dosen membuka perkuliahan dengan salam pembuka 2. Melakukan apersepsi dengan cara menanyakan “Apa yang terlintas dalam pikiran Anda saat mendengar Pola Pengembangan Paragraf?” 3. Menanyakan kesiapan mahasiswa. 4. Dosen menanyakan kehadiran mahasiswa	10 menit
Kegiatan Inti 1. Dosen menjelaskan lingkup pola pengembangan paragraf. 2. Dosen menjelaskan dua pola pengembangan paragraf. 3. Dosen memberikan bahan diskusi lalu mahasiswa berkelompok untuk berdiskusi. 4. Dosen meminta mahasiswa menuliskan hasil diskusinya pada layar interaktif. 5. Dosen memilih satu perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya. 6. Dosen menyimpulkan hasil diskusi.	85 menit
Kegiatan Akhir 1. Dosen memberikan silabus kepada setiap mahasiswa 2. Menutup perkuliahan Dosen menutup perkuliahan dengan salam penutup	5 menit

F. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Laptop

G. Instrumen Penilaian

1. Pembobotan nilai keaktifan mahasiswa dalam kegiatan belajar mengajar

No.	Aspek Penilaian	Bobot Tertinggi	Nilai Siswa
1.	Siswa hadir dan aktif selama pembelajaran.	10	
2.	Siswa hadir dan cukup aktif selama pembelajaran.	7	
3.	Siswa hadir tetapi kurang aktif selama pembelajaran	5	
4.	Siswa tidak hadir.	2	

Perhitungan nilai akhir

Nilai akhir : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Bengkulu, 6 September 2021

Dosen,



Ixsir Eliya, M.Pd.