





UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS IPA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Manajemen Pendidikan			2		
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	 Elvida Sari Yunilarosi, M.Pd				 Meirita Sari, M.Pd.Si
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	1	Sikap <ul style="list-style-type: none">a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;c. Bekerjasama dan memlliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungand. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;e. Menginternalisasi nilai, normadan etika akademik;f. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidangkeahliannya secara mandiri;g. Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman;h. Bertanggunjawab sepenuhnya terhadap nilai-nilaiakademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya;i. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;j. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stsbil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempatn tugas;k. Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargsi bidang tugas menjadi pendidik.			

	2	<p>Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan pemikian logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja; Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>) inovatif (inovatif skill), berfikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuandan pelaksanaan tugas didunia kerja; Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi ; Menguasai ketrampilan mengimplementasikannya dalam aktivitas pendidikan/ pembelajaran untuk pengembangan profesi; Memiliki pengetahuan tentang konsep dasar manajemen komponen-komponen pendidikan/ pembelajaran,serta menguasai keterampilan mengimlementasikannya dalam aktivitas pembelajaran untuk pengembangan profesi guru.
	3	<p>Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus Utama <ul style="list-style-type: none"> Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi; Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok; Mampu menerapkan konseo dan prinsip manajemen pendidikan dalam kehidupan sehari-hari Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus Tambahan <ul style="list-style-type: none"> Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelaaan dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif, yang memanfaatkan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu yang ditetapkan; Mampu menerapkan assessment dalam pembelajaran, mengolah, menganalisis dan memanai hasil asesmen sebagai balikan untuk peserta didik , guru dan orang tua; Mampu memanfaatkan teknologi informasi baik secara mandiri maupun bekerjasama untuk pembelajaran.
	4	<p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik;

		<ul style="list-style-type: none"> c. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidangkeahliannya secara mandiri; d. Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman; e. Bertanggunjawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya; f. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat; g. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stsbil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas; h. Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargsi bidang tugas menjadi pendidik.
	CP-MK	
	1	Mahasiswa memiliki tanggung jawab serta kepedulian dalam mengoptimalkan belajar dan kinerja dengan mengaplikasikan manajemen pendidikan baik di lembaga pendidikan maupun pelatihan sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberi pengetahuan dasar manajemen, komponen-komponen pendidikan/ pembelajaran meliputi kurikulum, tenaga kependidik, tenaga pendidikan, peserta didik, sarana dan prasarana, pembiayaan, supervisi dan (leadership), kepemimpinan serta layanan khusus lainnya agar proses pendidikan/pembelajaran berlangsung scara efektif.	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frans Mardi Hartono, 2009. Paradigma Baru Manajemen Indonesia, ,Bandung; Mizan 2. Nanang Fattah,2009, Ekonomi Dan Pembiayaan Pendidikan. Bandung ; PT. Remaja Rosda Karya 3. Nanang Fattah,2009, Landasan Manajemen Pendidikan, Bandung; PT. Remaja Rosda Karya 4. Hoy. W.K.& Miskel ,C.G.,2008 ,Education Aministration ,(The ory, research, and Practice) ,New York ; Mc Graw HillHigher Educational Lunenburg,F.C.&Irby,B.J.,2006 The Principalship, (VisiontoActiona), USA Wadsworth Cengage Learning 5. Macgil christ, Barbara,etc 2004,The Intelegent School New Delhi;Sage Publication 6. Sumber lain yang relevan, seperti jurnal dan artikel dari internet 	
Media Pembelajaran	LCD/ Proyektor	
Team Teaching		
Matakuliah Syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami tentang tata tertib dan kontrak perkuliahan	Memahami aturan perkuliahan yang telah ditetapkan	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, dan diskusi	-	Kontrak Kuliah, Orientasi Perkuliahan: Tujuan, Strategi perkuliahan, Sistem penilaian dan Sumber belajar	
2	Mahasiswa mampu memahami pengertian, ruang lingkup, dan tujuan manajemen pendidikan.	Menjelaskan pengertian, ruang lingkup, tujuan manajemen pendidikan	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Non-tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Ceramah dan Tanya jawab	-	Konsep Dasar manajemen pendidikan: pengertian administrasi, organisasi dan manajemen pendidikan, hakikat, peran, fungsi dan ruang lingkup manajemen pendidikan, manajemen sebagai sistem	

3	Mahasiswa mampu memahami tujuan, manfaat, dan prinsip perencanaan (Planning) dalam manajemen pendidikan	Memahami Fungsi-fungsi manajemen khususnya planning	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Non- tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Tanya jawab, dan diskusi ❖ Penugasan Mahasiswa: kelompok	-	Fungsi Planning dalam manajemen Pendidikan	
4	Mahasiswa mampu memahami tujuan, manfaat, dan prinsip organizing dalam manajemen pendidikan	Memahami Fungsi-fungsi manajemen khususnya Organizing	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Non- tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Presentasi, Tanya jawab, dan diskusi	-	Fungsi Organizing dalam manajemen Pendidikan	
5	Mahasiswa mampu memahami tujuan, manfaat, dan prinsip Actuating dalam manajemen pendidikan	Memahami Fungsi-fungsi manajemen khususnya Actuating	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Non- tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Presentasi, Tanya jawab, dan diskusi	-	Fungsi Actuating dalam manajemen Pendidikan	

6	Mahasiswa mampu memahami tujuan, manfaat, dan prinsip Controlling dalam manajemen pendidikan	Memahami Fungsi-fungsi manajemen khususnya Controlling	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Non- tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Presentasi, Tanya jawab, dan diskusi	-	Fungsi Controlling dalam manajemen Pendidikan	
7	Mahasiswa mampu memahami tujuan, manfaat, dan prinsip tahapan manajemen kurikulum dan program pembelajaran	Memahami Manajemen Kurikulum dan program Pembelajaran	❖ Kriteria: Kuantitatif ❖ Bentuk: Non- tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Presentasi, Tanya jawab, dan diskusi	-	Manajemen Kurikulum dan program Pembelajaran	
8	UTS						
9	Mahasiswa mampu memahami konsep, tujuan, manfaat, prinsip manajemen kesiswaan	Memahami Manajemen Kesiswaan	❖ Kriteria: Kuantitatif Bentuk: Non- tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi ❖ Penugasan Mahasiswa: kelompok	-	Manajemen Kesiswaan	

10	Mahasiswa mampu memahami tujuan, manfaat, fungsi dan tugas tenaga pendidik dan kependidikan	Memahami Manajemen Tenaga Pendidik dan Kependidikan	❖ Kriteria; Kuantitatif Bentuk: Non- tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Presentasi, Tanya jawab, dan diskusi	-	Manajemen Tenaga Pendidik dan Kependidikan	
11	Mahasiswa mampu memahami tujuan, prinsip, jenis dan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan	Memahami Manajemen Sarana dan Prasarana	❖ Kriteria; Kuantitatif Bentuk: Non- tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Presentasi, Tanya jawab, dan diskusi	-	Manajemen Sarana dan Prasarana	
12	Mahasiswa mampu memahami tujuan, manfaat, prinsip, bentuk hubungan sekolah dan masyarakat dalam manajemen pendidikan	Memahami Manajemen Hubungan Sekolah dan Masyarakat	❖ Kriteria; Kuantitatif Bentuk: Non- tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Presentasi, Tanya jawab, dan diskusi	-	Manajemen Hubungan Sekolah dan Masyarakat	

13	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan , teknik serta tugas supervisi pendidikan	Menjelaskan tujuan, teknis dan tugas supervisi pendidikan	❖ Kriteria; Kuantitatif Bentuk: Non- tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Presentasi, Tanya jawab, dan diskusi	-	supervisi pendidikan	
14	Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat, tujuan, macam, sumber dan mekanisme pembiayaan pendidikan	Memahami Manajemen Pembiayaan Pendidikan	❖ Kriteria; Kuantitatif Bentuk: Non- tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Presentasi, Tanya jawab, dan diskusi	-	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	
15	Mahasiswa Menjelaskan pengertian, teori, pendekatan, model, tipe, gaya dan peran kepemimpinan dalam pengambilan keputusan	Menjelaskan pengertian, teori, pendekatan, model, tipe, gaya dan peran kepemimpinan dalam pengambilan keputusan	❖ Kriteria; Kuantitatif Bentuk: Non- tes	❖ Bentuk Pembelajaran: Kuliah ❖ Metode Pembelajaran: Presentasi, Tanya jawab, dan diskusi	-	Kepemimpinan Pendidikan	
16	UAS						

Kriteria penilaian

Absensi	:10%
Tugas Terstruktur	: 15%
Tugas Mandiri	: 15%
UTS	: 25%
UAS	: 35%

