



UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM PROGRAM STUDI MANAJEMEN ZAKAT DAN WAKAF

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMES-TER	Tgl Penyusunan
PANCASILA		NAS-10001	Mata Kuliah Keahlian dan Keilmuan	2	I	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator MK		Ka PRODI
		Ferawati Royani, SH., MH		 Drs. Syaifuddin, MM		 Nonie Afrianty, ME
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL: Mahasiswa memiliki Pemahaman mengenal orientasi pada pembangunan kecerdasan baik kecerdasan intelektual, emosional, spiritual maupun sosial					
	S1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religious				
	S2	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap nasionalisme				
	KU2	Mahasiswa mampu berkolaborasi dengan tim secara profesional				
	KU3	Mahasiswa mampu berkomunikasi secara efektif				
CP-MK						

M1	Mampu menjelaskan landasan dan tujuan pendidikan
M2	Mampu menjelaskan makna pancasila
M3	Mampu menjelaskan sejarah perjuangan bangsa
M4	Mampu menjelaskan landasan historis, yuridis, kultural
M5	Mampu menjelaskan tujuan nasional pendidikan pancasila

	M6 Mampu menjelaskan tentang pancasila dasar filsafat negara M7 Mampu menjelaskan M8 Mampu menjelaskan pembukaan dan pasal-pasal UUD 1945 M9 Mampu menjelaskan dinamika pelaksanaan UUD 1945 M10 Mampu menjelaskan isi sila-sila pancasila M11 Mampu menjelaskan pancasila sebagai sistem etika M12 Mampu menjelaskan nilai-nilai etika yang terkandung dalam pancasila M13 Mampu menjelaskan paradigm pancasila sebagai paradigm dalam bidang ekonomi M14 Mampu menjelaskan pancasila sebagai paradigm dalam kehidupan
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pancasila ini mengandung pemahaman mengenal orientasi pada pembangunan kecerdasan baik kecerdasan intelektual, emosional, spiritual maupun sosial
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	1. Landasan dan tujuan pendidikan 2. Makna pancasila 3. Sejarah perjuangan bangsa 4. Landasan historis, yuridis, kultural 5. Tujuan nasional pendidikan pancasila 6. Pancasila dasar filsafat Negara 7. Pembukaan dan pasal-pasal UUD 1945 8. Dinamika pelaksanaan UUD 1945 9. Isi sila-sila pancasila 10. Pancasila sebagai sistem etika 11. Nilai-nilai etika yang terkandung dalam pancasila 12. Paradigm pancasila sebagai paradigm dalam bidang ekonomi 13. Pancasila sebagai paradigm dalam kehidupan
Pustaka	Abdullah, Rozali. 1984. Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa. Jakarta:CV.Rajawali Kansil C.S.T, Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945, Jakarta: PT pradnya paramita. Pangeran Alhaj S.T.S dan Surya Partia Usman, 1995. Materi Pokok Pendekatan Pancasila. Jakarta; Universitas Terbuka Depdikbud.

	Setiady Elly M, Panduan Kuliah Pendidikan Pancasila, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. Srijanto Djarot, Waspodo Eling,dkk. 1994. Tata Negara Sekolah Menengah Umum. Surakarta: PT. Pabelan. UU Nomor 32 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasioanal					
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :			Perangkat keras :		
	Spread Sheet, Aplikasi MS Office, Aplikasi Power Point			Laptop, LCD, dan Smart Phone		
Team Teaching	Ferawati Royani, SH., MH					
Mata kuliah syarat	-					
Mg Ke (1)	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) (2)	Materi/Tema Pokok (3)	Metode Pembelajaran dan Tugas Mhs [Estimasi Waktu] (4)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (5)	Indikator dan Kriteria Penilaian (6)	Bobot Penilai an (%) (7)
1	Mahasiswa mampu memahami tentang kontrak kuliah	Kontrak kuliah	-Kuliah dan tanya jawab [TM: 1x (6x50'')]	- Ceramah ,Diskusi terbatas Review Penyimpulan bersama Penilaian; Kehadiran, resposifitas	Kontrak kuliah	10 %
2	Mahasiswa mampu memahami tentang landasan dan tujuan pendidikan pancasila	landasan dan tujuan pendidikan pancasila Perencanaan SDI	- Kuliah dan tanya jawab [TM: 1x (2x50'')] -Tugas: Membuat Makalah [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]	ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian	Ketepatan dalam memahami tentang landasan dan tujuan pendidikan pancasila I	3%

				terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab)		
3	Mahasiswa mampu memahami makna pancasila	Makna pancasila	- Kuliah dan tanya jawab [TM: 1x (2x50")] -Tugas: Membuat Makalah [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab)	Ketepatan dalam memahami makna pancasila	5%
4	Mahasiswa mampu memahami teori sejarah perjuangan bangsa	Sejarah perjuangan bangsa	-Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 2x (2x50")] -Tugas: Membuat Makalah [BT+BM: (2+2) x (2x60")]	ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	Ketepatan dalam memahami teori sejarah perjuangan bangsa	6%
5	Mahasiswa mampu memahami tentang landasan historis, yudiris dan kultural	Landasan historis, yudiris dan kultural	-Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 2x (2x50")] -Tugas: Membuat Makalah [BT+BM: (2+2) x (2x60")]	ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis	Ketepatan dalam memahami teori landasan historis, yudiris dan kultural	5%

				uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)		
6	Mahasiswa mampu memahami teori tujuan nasional pendidikan pancasila	Tujuan nasional pendidikan pancasila	-Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 1x (2x50")] -Tugas: Membuat Makalah [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	Ketepatan dalam memahami teori tujuan nasional pendidikan pancasila	5%
7	Mahasiswa mampu memahami tentang pancasila dasar filsafat Negara	Pancasila dasar filsafat Negara	-Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 1x (2x50")] -Tugas: Membuat Makalah [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	Ketepatan dalam memahami tentang pancasila dasar filsafat Negara	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Materi perkuliahan TM ke-1 s/d ke-7	Ujian Tertulis 10 soal [TM: 1x (2x50")]	ketepatan menjawab soal UTS Bentuk soal:	Ketepatan menjawab soal UTS	UJIAN TENGAH SEMES

				soal tertulis (essay terstruktur dan bebas)		TER
9	Mahasiswa mampu memahami tentang pembukaan dan pasal-pasal UUD 1945	Pembukaan dan pasal-pasal UUD 1945	-Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 1x (2x50")] -Tugas: Membuat Makalah [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	Ketepatan dalam memahami tentang pembukaan dan pasal-pasal UUD 1945	5%
10	Mahasiswa mampu memahami tentang pemeliharaan SDI	Pemeliharaan SDI	-Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 1x (2x50")] -Tugas: Membuat Makalah [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	Ketepatan dalam memahami tentang pemeliharaan SDI	5%
11	Mahasiswa mampu memahami tentang dinamika pelaksanaan UUD 1945	Dinamika pelaksanaan UUD 1945	-Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 1x (2x50")] -Tugas: Membuat Makalah [BT+BM: (1+1) x	ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal:	Ketepatan dalam memahami tentang dinamika pelaksanaan UUD 1945	5%

			(2x60")]	soal tertulis uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)		
12	Mahasiswa mampu memahami tentang pancasila sebagai etika	Pancasila sebagai etika	-Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 1x (2x50")] -Tugas: Membuat Makalah [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	Ketepatan dalam memahami konsep tentang pancasila sebagai etika	5%
13	Mahasiswa mampu memahami tentang nilai-nilai etika yang terkandung dalam pancasila	Nilai-nilai etika yang terkandung dalam pancasila	-Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 1x (2x50")] -Tugas: Membuat Makalah [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	Ketepatan dalam memahami tentang nilai-nilai etika yang terkandung dalam pancasila	5%
14	Mahasiswa mampu memahami tentang paradigma pancasila sebagai paradigma	Paradigma pancasila sebagai paradigma dalam bidang ekonomi	-Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 1x (2x50")] -Tugas: Membuat	ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80%	Ketepatan dalam memahami tentang paradigma pancasila sebagai paradigma	5%

	dalam bidang ekonomi		Makalah [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/be bas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	dalam bidang ekonomi	
15	Mahasiswa mampu memahami menganalisis pancasila sebagai paradigm dalam kehidupan	Menganalisis pancasila sebagai paradigm dalam kehidupan	-Kuliah, tanya jawab, dan diskusi [TM: 1x (2x50")]	ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/be bas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	Menganalisis pancasila sebagai paradigm dalam kehidupan	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Materi perkuliahan TM ke-8 s/d ke-15	Ujian Tertulis 10 soal [TM: 1x (2x50")]	ketepatan menjawab soal UAS Bentuk soal: soal tertulis (essay terstruktur dan bebas)	Ketepatan menjawab soal UAS	15%
JUMLAH: 16 Pertemuan						100%

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
2. (TM : 1x (2x50")). Dibaca: kuliah tatap muka 1 kali perminggu x 2 sks x 50 menit = 100 menit
3. (BT + BM : (1+ 1)x (2x60")). Dibaca: Belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit

= 240 menit (4 jam)

4. RPS: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpun Mata Kuliah, Prodi: Program Studi
5. Kriteria penilaian: A= 85-100; A-= 80-84; B+= 75-79; B= 70-74; C+= 60-64; C= 55-59; D= 45-54; E= <45
6. Mahasiswa dinyatakan *lulus*, jika minimal memperoleh nilai C= 55

Koordinator MK,

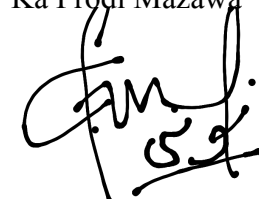
Drs. Syaifuddin, MM

Bengkulu,

Dosen Pengajar

Ferawati Royani, SH., MH

Mengetahui,
Ka Prodi Mazawa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nonie Afrianty'.

Nonie Afrianty, ME