



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Fakultas Tarbiyah Dan Tadris
Jurusan Tarbiyah
Prodi Pendidikan Agama Islam
Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen :	No. Revisi :	Halaman:			Tanggal Terbit:	
Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran	Kode Mata Kuliah: AFI	Semester: V	Beban Belajar : 3 sks	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Mata Kuliah Prasyarat:	Bidang Keahlian:
Otorisasi :	Dosen Pengampu  Nurhikma, M.Pd	Koordinator 	Koordinator Prodi 	Rumpun Mata Kuliah (RMK)	M.Zikri, M.Hum	
Capaian Pembelajaran Prodi	CPL 1 (S)	1. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan; S6 2. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik; S8 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S9 4. Menunjukkan semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK); S18	CPL 2 (P)	1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran PAI; P13 2. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI; P14 3. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran. Penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI; P15 4. Menguasai Konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub keilmuan dari PAI ;P3 5. Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan Pendidikan Agama Islam sebagai ibu dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah; P26		

	CPL 3 (KU)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; KU 8 2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran PAI), inovatif (innovation Pembelajaran PAI), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran PAI) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja; KU 12 3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid; KU 13 4. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma); KU 14 5. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik; KU 15
	CPL 4 (KK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; KK 1 2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat; KK 2 3. Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam; KK3 4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; KK4 5. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran PAI di sekolah/madrasah; KK 6 6. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; KK11 7. Mampu menghafal 20 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan : KK12 8. Mampu menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn (optional).KK12
	Mata Kuliah (CP MK)	
	CPMK 1 (CPL 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan; 2. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik; 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 4. Menunjukkan semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK);
	CPMK 2 (CPL 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran PAI; 2. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI; 3. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran. Penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Menguasai Konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub keilmuan dari PAI 5. Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan Pendidikan Agama Islam sebagai ibu dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah;
	CPMK 3 (CPL 3)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran PAI), inovatif (innovation Pembelajaran PAI), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran PAI) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja; 3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid; 4. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma): Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik;
	CPMK 4 (CPL 4)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; 2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat; 3. Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam; 4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; 5. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran PAI di sekolah/madrasah; 6. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; 7. Mampu menghafal 20 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan : Mampu menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn.
	Sub-CPMK1	1. Memahami ruang lingkup mata kuliah Pembelajaran PAI di Madrasah dalam kurikulum merdeka (C2, A3)
	Sub-CPMK2	2. Menjelaskan Pembelajaran PAI berdasarkan P5 dan PPRA dalam kurikulum merdeka di madrasah (C2, A3)
	Sub-CPMK3	3. Menjelaskan Teori Belajar & pembelajaran yang dapat diimplementasikan dalam mata pelajaran PAI di madrasah (C2, A3)
	Sub-CPMK4	4. Menganalisis CP, TP, dan ATP Mata pelajaran PAI di madrasah (C3, A3, P-2)
	Sub-CPMK5	5. Menjelaskan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran PAI (C2, A3)

	Sub-CPMK6	6. Mendesain media dan inovasi teknologi Pembelajaran PAI dalam kurikulum merdeka (C6, A4, P-3)
	Sub-CPMK7	7. Menjelaskan konsep dasar assesment PAI dalam kurikulum merdeka (C2, A3)
	Sub-CPMK8	8. Menyusun modul ajar kurikulum merdeka Mapel PAI (C3,A4, P-2)
	Sub-CPMK9	9. Menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran PAI di Madrasah (C3, A3, P-2)
	Sub-CPMK10	10. Merencanakan dan mengaplikasikan Modul Ajar dalam Praktek Pembelajaran PAI di kelas (C3, A5, P-3)
	Sub-CPMK11	11. Menghafal 10 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan (Target : 10) (C1) 12. Menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn (Target 10) (C1)
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Mata kuliah Pembelajaran PAI merupakan mata kuliah rumpun Pendidikan Agama Islam. Mata kuliah Pembelajaran PAI bertujuan memberikan bekal kepada mahasiswa untuk menguasai dan mengembangkan teori-teori pembelajaran terbaru dalam kurikulum merdeka secara aktual dan kontekstual yang meliputi; konsep dasar pembelajaran PAI , kurikulum pembelajaran PAI ; CP, ATP, TP mata pelajaran PAI ; metode pembelajaran berdasarkan kurikulum merdeka dan assessment pembelajaran. Hal lain yang patut dikuasai mahasiswa adalah mengenai pengelolaan kelas serta desain kegiatan ekstra dan intra kurikuler Keagamaan yang mendorong tercapaianya kompetensi mahasiswa pada Perkuliahan PAI berdasarkan kurikulum merdeka. Harapannya menyiapkan mahasiswa menjadi menjadi calon guru yang profesional, modern dan berkarakter. Kemudian penggunaan media pembelajaran dengan menintegrasikan pemanfaatan teknologi informasi 4.0 dalam pelaksanaannya. Pembelajaran PAI dengan inovasi teknologi diharapkan agar mahasiswa memiliki <i>PAI II</i> serta keterampilan dalam mengoperasikan perangkat teknologi dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran PAI .</p> <p>Mata Kuliah Pembelajaran PAI mendorong mahasiswa untuk selalu bertindak objektif, berpikir logis dan mampu menentukan kebijakan yang bersumber dari al-Qur'an, al-Hadits dan Norma lingkungan atau budaya masyarakat. Proses Integrasi-interkoneksi dengan Al- Qur'an, Hadis, Sejarah Islam, Fiqih dan Pendidikan Akhlak. Strategi perkuliahan Pembelajaran PAI dilakukan dengan berbagai strategi pembelajaran aktif dari analisis nilai-nilai PAI yang mendorong terjadinya kerjasama dan proses inquiry supaya pemahaman pembelajaran dan materi ajar tidak sebatas fiktif, sehingga dengan diintegrasikan berdasar Al-Qur'an, hadits, Norma lingkungan atau budaya masyarakat, diharapkan mahasiswa dapat menentukan sikap / kebijakan pada kehidupan dan keilmuan sehari - hari di lingkungan sosial maupun akademik</p>	
Daftar Pustaka	Utama	Muhammad Taufiqurrahman, <i>Mendesain Pembelajaran PAI di Madrasah: Dengan Pemanfaatan Teknologi Informasi era Industri</i>

	<p>4.0, Bengkulu: Brimedia Global, 2020</p> <p>Arbain Nurdin, <i>Pembelajaran PAI di Madrasah</i>, Yogyakarta: Ladang Kata, 2019</p> <p>Nur Hidayat, <i>Pembelajaran Ilmu-ilmu Al-Qur'an</i>, Yogyakarta: Aswaja, 2021</p>
Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. E. Mulyasa, <i>Menjadi Guru Profesional</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005. 2. Nasar, , <i>Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual</i>, Jakarta: Grasindo, 2006. 3. Suparlan, <i>Menjadi Guru Efektif</i>, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005. 4. Oemar Hamalik, <i>Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007 5. Umar,dkk. <i>Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif</i>, Yogyakarta: Deepublish, 2016. 6. E, Mulyasa. <i>Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pemebelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan</i>. (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990). 7. Wina Senjaya. <i>Strategi Pembelajaran</i>. (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2008). 8. Surkahmad. <i>Dasar Dan Teknik Intraksi Dan Mengajar Dan Belajar</i>. (Bandung:Tarsito 1973). 9. Ali Hasan. <i>Kapita Selekta Pendidikan Islam</i>. (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2003).
Media pembelajaran	<p>Software:</p> <p>MS Word, MS Power Point, Canva, Prezi, AI</p> <p>Hardware:</p> <p>Komputer, LCD Proyektor, White Board</p>
Dosen Pengampu	Muhammad Taufiqurrahman, M. Pd

Peta sebaran CPMK

Perte muhan ke-.	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu
			Kriteria & Bentuk	Bobot				
1	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup matakuliah Pembelajaran PAI	Mahasiswa mampu menjelaskan MK Pembelajaran PAI , kompetensi dan tujuan pembelajarannya Mahasiswa mampu menguraikan ruang lingkup Pembelajaran PAI Mahasiswa mampu mendeskripsikan tugas-tugas yang kan dilakukannya selama 1 semester	Menyepak ati Kontrak		Kontrak Belajar dan Sosialisasi Tugas <i>Overview</i> materi Pembelajaran PAI	<i>Active knowledge sharing, brainstorming</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brainstorming untuk menyepakati kontrak perkuliahan 2. Membacakan tata tertib Perkuliahan Pembelajaran PAI dan mendiskusikan tatib yang belum ada 3. Brainstroming menjelaskan prosentase nilai akhir Perkuliahan 	150 Menit
2	Mahasiswa mampu memahami pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran PAI serta Teori Belajar & pembelajaran PAI	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran PAI Mahasiswa dapat menjelaskan pembelajaran PAI berdasarkan P5 dan PPRA dalam kurikulum merdeka di madrasah	Kuis		Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup), Prinsip-prinsip dan karakteristik Pembelajaran PAI P5 dan PPRA Kurikulum Merdeka	Diskusi; Tanya Jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis pengertian dan ruang lingkup Pembelajaran PAI di Madrasah 2. mendiskusikan karakteristik Pembelajaran PAI di madrasah 3. memahami prinsip dalam Pembelajaran PAI di madrasah. 4. Menganalisis P5 dan PPRA dalam Pembelajaran PAI di Madrasah 5. mendiskusikan karakteristik belajar dan pembelajaran PAI di 	150 Menit

						madrasah	
3	Mahasiswa mampu memahami Hakikat belajar dan pembelajaran	Mahasiswa mampu menjelaskan Hakikat belajar dan pembelajaran	1. Makalah 2. Flip Html5		Hakikat belajar dan pembelajaran	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 1	Hakikat belajar dan pembelajaran
4	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Minat belajar siswa	Mahasiswa dapat menganalisis Minat Belajar siswa	1. Makalah 2. Flip Html5		Minat Belajar Siswa Factor yang mempengaruhi Metode melakukan analisis minat belajar siswa	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 2	1. mahasiswa menganalisis mengenai Minat Belajar Siswa Factor yang mempengaruhi Metode melakukan analisis minat belajar siswa
5	Mahasiswa mampu memahami Motivasi belajar	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Motivasi belajar	1. Makalah 2. Flip Html5		Motivasi belajar.	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 3	1. mahasiswa menjelaskan pengenai Motivasi belajar
6	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Asas asas pembelajaran	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Asas asas pembelajaran	1. Makalah 2. Flip Html5		Asas asas pembelajaran	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 4	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Asas asas pembelajaran
7	Mahasiswa memahami Prinsip prinsip pembelajaran	Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip prinsip pembelajaran	1. Makalah 2. Flip Html5		Prinsip prinsip pembelajaran	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 5	Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip prinsip pembelajaran
8	UTS						150 Menit
9	Mahasiswa mampu	Mahasiswa dapat	1. Makalah		CP, TP, ATP Mata kuliah	Presentase Kelompok,	1. mahasiswa menganalisis mengenai

	memahami dan menganalisis CP, TP, ATP Mata kuliah Pembelajaran PAI berdasarkan kurikulum merdeka	menganalisis CP, TP, ATP Mata kuliah Pembelajaran PAI berdasarkan kurikulum merdeka Mahasiswa dapat menggambarkan isi CP, TP, ATP Mata kuliah Pembelajaran PAI berdasarkan kurikulum merdeka	2. Flip Html5		Pembelajaran PAI berdasarkan kurikulum merdeka. Elemen, Fase-Fase kurikulum merdeka	Diskusi Kelompok 2	CP, TP, ATP Mata kuliah Pembelajaran PAI berdasarkan kurikulum merdeka 2. mendiskusikan materi terkait 3. memahami maksud dan perbedaan antara CP, TP, ATP Mata kuliah Pembelajaran PAI berdasarkan kurikulum merdeka	
10	Mahasiswa mampu memahami Pembelajaran Berdiferensiasi dan penerapannya dalam Pembelajaran PAI	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Pembelajaran Berdiferensiasi Mahasiswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis Pembelajaran Berdiferensiasi Mahasiswa dapat mempraktekan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran PAI	1. Makalah 2. Flip Html5		Penggunaan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam pembelajaran Mata Pelajaran PAI ; Metode –metode Pembelajaran Berdiferensiasi dalam pembelajaran Mata Pelajaran PAI ; Identifikasi jenis-jenis metode Pembelajaran Berdiferensiasi ; Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam pembelajaran Mata Pelajaran PAI .	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 3	1. mahasiswa menjelaskan pengenai Pembelajaran Berdiferensiasi 2. menganalisis metode dalam Pembelajaran Berdiferensiasi 3. memahami bentuk-bentuk Pembelajaran Berdiferensiasi dan implementasinya pada mata pelajaran PAI	150 Menit
11	Mahasiswa mampu mendesain media dan	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian media Pembelajaran PAI Dalam kurikulum merdeka	1. Makalah 2. Flip Html5		Media pembelajaran dalam pembelajaran Mata Pelajaran PAI Dalam kurikulum merdeka	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 4	1. mahasiswa mendesain media inovatif yang dapat digunakan pada mata pelajaran PAI Dalam	150 Menit

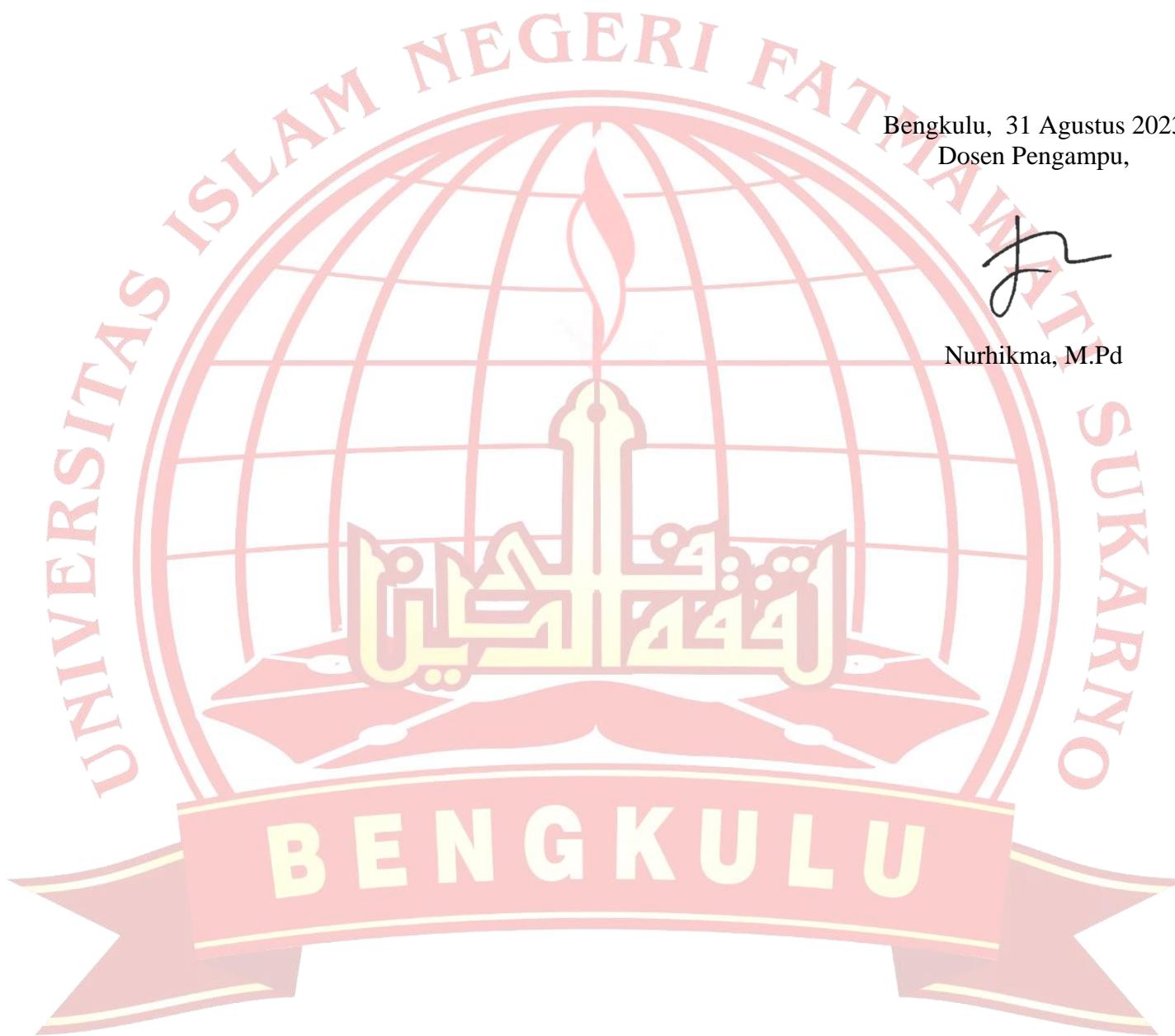
	inovasi teknologi Pembelajaran PAI Dalam kurikulum merdeka	Mahasiswa dapat menidentifikasi jenis-jenis media Pembelajaran PAI Mahasiswa dapat mendesain dan berinovasi dengan teknologi dalam pembuatan media Pembelajaran PAI Mahasiswa dapat mempraktekan penggunaan media dalam Pembelajaran PAI			; Pengertian media pembelajaran Mata Pelajaran PAI ; Jenis media pembelajaran Mata Pelajaran PAI ; Langkah mendesain media pembelajaran Mata Pelajaran PAI berbasis teknologi; Penggunaan media pembelajaran Mata Pelajaran PAI		kurikulum merdeka 2. mendiskusikan media apa saja yang dapat dipergunakan secara efisien 3. memahami pemilihan media yang sesuai dengan materi PAI Dalam kurikulum merdeka	
12	Mahasiswa memahami konsep dasar assesment PAI Dalam kurikulum merdeka	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar assesment PAI Dalam kurikulum merdeka Mahasiswa mampu membuat berbagai model assesment PAI Dalam kurikulum merdeka	1. Makalah 2. Flip Html5		Konsep dasar assesment Dalam kurikulum merdeka	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 5	1. mahasiswa menjelaskan konsep evaluasi assesment PAI Dalam kurikulum merdeka 2. mendiskusikan bentuk assesment PAI Dalam kurikulum merdeka yang dapat dipergunakan dalam Pembelajaran PAI 3. memahami bentuk assesment PAI Dalam kurikulum merdeka yang tepat dalam Pembelajaran PAI	150 Menit
13	Mahasiswa mampu menyusun Modul Ajar dalam kurikulum merdeka Mapel PAI	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pembuatan Modul Ajar dalam kurikulum merdeka Mapel PAI Mahasiswa dapat menyusun Modul Ajar dalam kurikulum merdeka Mapel	1. Makalah 2. Flip Html5 3. Modul Ajar		Penyusunan Modul Ajar dalam kurikulum merdeka Mata Pelajaran PAI ; Modul Ajar PAI Sederhana	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 6	1. mahasiswa menjelaskan langkah-langkah penyusunan Modul Ajar dalam kurikulum merdeka Mapel PAI 2. mendiskusikan cara pembuatan Modul Ajar	150 Menit

		PAI sesuai dengan KMA No 347 Tahun 2022 tentang Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah				Mapel PAI sesuai dengan kurikulum merdeka 3. kemampuan membuat Modul Ajar Mapel PAI kurikulum merdeka	
14	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikan nya dalam Pembelajaran PAI	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran PAI Atau Mahasiswa mampu menulis artikel ilmiah dan menerbitkan di jurnal OJS	1. Modul Ajar 2. Media 3. Metode 4. Evaluasi 5. Jurnal Nasional		Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran PAI (<i>microteamteaching</i>)	<i>every one is a teacher here</i> <i>Group Research</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktik pengajaran di depan kelas. 2. mahasiswa berkolaborasi menulis artikel ilmiah
15	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikan nya dalam Pembelajaran PAI	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran PAI Atau Mahasiswa mampu menulis artikel ilmiah dan menerbitkan di jurnal OJS	1. Modul Ajar 2. Media 3. Metode 4. Evaluasi 5. Jurnal Nasional		Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran PAI (<i>microteamteaching</i>)	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktik pengajaran di depan kelas. 2. mahasiswa berkolaborasi menulis artikel ilmiah
16							150 Menit

Komponen dan Bobot Penilaian :

1. Tugas Makalah (a) : 15%
2. Tugas Observasi(b) : 15 %
3. Ujian Tengah Semester (c) : 25% (Ujian Tertulis dan Portofolio Materi Pertemuan 1-7)
4. Ujian Akhir Semester (d) : 35% (Praktek mengajar)
5. Absen (e) : 10% (minimal kehadiran 75%)

$$\text{Nilai Akhir} = (a \times 15\%) + (b \times 15\%) + (c \times 25\%) + (d \times 35\%) + (e \times 10\%)$$



Bengkulu, 31 Agustus 2023
Dosen Pengampu,

Nurhikma, M.Pd