



KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI TADRIS IPA

Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

REKOR KAPEN PRODI SEMESTER I						
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Inggris				3	I	01 Sept 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator MK		Koordinator PRODI
		REKO SERASI, S.S., M.A				Meirita Sari, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	A. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK					
	CPL1 (S-8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.				
	CPL2 (KU-1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CPL3 (KU-2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	CPL 4 (KU-3)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu Pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.				
	CPL5 (KU-9)	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.				

	CPL6 (PP-3)	Mengembangkan konsep kajian ilmu sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan lingkungan.
	B. Capaian Pembelajarann Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mampu menginternalisasi nilai dan norma yang terkandung dalam teks bacaan Bahasa Inggris dalam Konteks Matematika (<i>Reading Skill</i>) sesuai dengan etika akademik (CPL-1).
	CPMK2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis atas informasi yang telah dipahami dalam teks Bahasa Inggris Matematika dan mentransformasinya ke bentuk tulisan (paragraph sederhana) sebagai wujud pengembangan atau implementasi kemampuan membaca (<i>Reading Skill</i>) sehingga memperoleh hasil penerapan berupa penulisan paragraph sederhana (<i>Writing Skill</i>)(CPL-2).
	CPMK3	Mampu menunjukkan hasil kerja mandiri, bermutu, dan terukur berbentuk tulisan paragraf sederhana hasil sintesis informasi teks Matematika yang telah dibaca Mahasiswa dan mampu memahami monolog dan dialog dalam bentuk audio visual dalam konteks keilmuan Matematika (<i>Listening Skill</i>) (CPL-3).
	CPMK4	Mampu mengimplementasi hasil tulisan berbahasa Inggris tentang berbagai topic keilmuan Matematika dan diterapkan dalam bentuk presentasi di forum kelas (<i>speaking skill</i>) sesuai dengan kaidah, tata cara dan etika ilmiah interaksi berbahasa Inggris sehingga menghasilkan solusi atas minimnya eksplorasi Bahasa Inggris lisan bagi mahasiswa Matematika dalam kehidupan sehari-hari(CPL-4).
	CPMK5	Mampu menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dalam proses penulisan paragraph (CPL-5).
	CPMK6	Mengembangkan konsep Bahasa Inggris dalam konteks keilmuan Matematika sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan lingkungan akademik dan dunia kerja (CPL-6).
	C. Kemampuan Akhir tiap Tahap Belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Mampu menganalisis ide pokok paragraf dan menganalisis susunan ide teks Bahasa Inggris Matematika.
	Sub-CPMK 2	Mampu menganalisis informasi tersurat dan tersirat teks Bahasa Inggris Matematika.
	Sub-CPMK 3	Mampu menganalisis elemen bahasa dan penggunaan konteks dalam teks Bahasa Inggris Matematika.
	Sub-CPMK 4	Mampu menghasilkan ide yang diperoleh dari teks Bahasa Inggris Matematika secara logis dalam bentuk paraphrase ide.
	Sub-CPMK 5	Mampu mengevaluasi struktur ide yang diperoleh dari sintesis teks Bahasa Inggris Matematika dan menghasilkan bentuk paragraph yang sistematis.

	Sub-CPMK6	Mampu menganalisis informasi dalam teks aural dari monolog dan dialog dalam bentuk audio visual dalam konteks Matematika.
	Sub-CPMK7	Mampu menghasilkan terapan presentasi hasil tulisan berbahasa Inggris tentang berbagai topik keilmuan Matematika di forum diskusi kelas.
	Sub-CPMK8	Mampu menerapkan tata cara dan etika ilmiah interaksi sosial berbahasa Inggris sebagai hasil eksplorasi Bahasa Inggris lisan bagi mahasiswa Matematika.
	Sub-CPMK9	Mampu menghasilkan tulisan original berbahasa Inggris dengan konteks keilmuan Matematika.
	Sub-CPMK10	Mampu menciptakan berbagai interaksi Bahasa Inggris dalam konteks keilmuan Matematika dalam kehidupan akademik, terutama dalam kelas Bahasa Inggris.
Korelasi CPMK terhadap sub-CPMK	CPMK1	Sub-CPMK 1, Sub-CPMK 2, Sub-CPMK 3
	CPMK2	Sub-CPMK 4, Sub-CPMK 5
	CPMK3	Sub-CPMK 6
	CPMK4	Sub-CPMK 7, Sub-CPMK 8
	CPMK5	Sub-CPMK 9
	CPMK6	Sub-CPMK 10
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bahasa Inggris dirancang untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menganalisis konsep kemampuan Bahasa Inggris (<i>Speaking, Listening, Reading, & Writing Skills</i>) dan elemen Bahasa (<i>vocabulary, grammar, dan pronunciation</i>) dalam konteks Matematika di kelas; mengevaluasi penggunaan kemampuan bahasa Inggris dan elemen Bahasa; serta menciptakan berbagai interaksi berbahasa Inggris dalam konteks matematika dalam kehidupan sehari-hari.	
Pokok Bahasan	1. Penyampaian Kontrak Kuliah dan Penyampaian RPS <i>Bahasa Inggris</i>. 2. Analysis Mathematic texts for Finding Main Idea & Recognition of Ideas. 3. Analysis Mathematic texts for Determining Meaning of Detail information & implied meaning. 4. Evaluating Mathematic texts to identify language elements and the use of context for determining meaning. 5. Creating Paraphrasing idea from Mathematic texts logically. 6. Evaluating Structuring idea from text synthesis into creating systematic paragraph. 7. Analyzing information on aural text of monologue & dialogue in form of audio visual (Mathematic Contexts). 8. Creating English presentation and formal English interaction in classroom forum.	

	9. Creating a correct ethic for exploration of English interaction in English Class. 10. Creating original English paragraph for mathematic context. 11. Exposure English for Mathematics in the classroom.					
Pustaka	UTAMA 1. Trisha Brummer & Stephanie Macceca. (2013). <i>Reading Strategies for Mathematics: The Second Edition</i> . USA: Shell Education. 2. Ho Thi Puong & Le Thi Kiew Van. (2013). <i>English for Mathematics</i> . Ho Chi Minh City: Ho Chi Minh City University. 3. Saddleback Educational Team. (2015). <i>Mathematics for New Speakers of English</i> . USA: Saddlle Educational Publishing. PENDUKUNG Online Video & Audio Pendukung Pembelajaran English Listening Lesson on Mathematics https://listenaminute.com/m/mathematics.html Understanding Number https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/understanding-numbers Exercise for Big Number https://agendaweb.org/vocabulary/numbers-big-exercises.html Math and Geometry Vocabulary and Terminology https://www.youtube.com/watch?v=1ia0LARVYT8 List of Mathematical Symbols in English https://www.youtube.com/watch?v=BouqkWYlfzg					
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :			Perangkat keras :		
	Spread Sheet, Aplikasi MS Office, Aplikasi Power Point			Laptop, LCD, Smart Phone, & Headset		
Team Teaching	Andriadi, M.A					
Mata kuliah syarat						
Mg Ke (1)	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) (2)	Indikator (3)	Kriteria & Bentuk Penilaian (4)	Metode Pembelajaran & Tugas Mhs [Estimasi Waktu] (5)	Materi Pembelajaran [Pustaka] (6)	Bobot Penilaian (%) (7)
1	Mahasiswa mampu Mengenal, Mengetahui RPS dan Sistem	Ketepatan mengenal, Mengetahui RPS dan Sistem Perkuliahan	Pemahaman terhadap RPS	- Kuliah & tanya jawab	RPS	

	Perkuliahan Bahasa Inggris.	<i>Bahasa Inggris.</i>				
2	Sub-CPMK 1: Mahasiswa Mampu menganalisis ide pokok paragraf dan mengenal susunan ide teks Bahasa Inggris Matematika.	Ketepatan dalam: (1) mengidentifikasi topic dan controlling idea pada kalimat awal paragraph; dan (2) menghubungkan ide suatu paragraph dengan ide di paragraph lainnya pada teks Bahasa Inggris Matematika yang telah disiapkan	Kriteria : kemampuan dalam memahami ide pokok dan struktur teks Bahasa Inggris Matematika. Bentuk Non-Test dan Tes: Rangkuman Framework Strategi; alasan logis keputusan (jawaban yang dipilih). Essei & Multiple Choice Test	- Kuliah & tanya jawab, penugasan [TM: 1x (1x50")] - Tugas [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	Analysis Mathematic texts for Finding Main Idea & Recognition of Ideas.	2%
3	Sub-CPMK 2: Mahasiswa mampu menganalisis informasi tersurat dan tersirat pada teks Bahasa Inggris Matematika.	Ketepatan dalam: (1) menganalisis teks dengan metode <i>scanning</i> & <i>skimming</i> untuk menemukan informasi tertentu yang dinyatakan dalam teks; (2) menarik kesimpulan secara logis dari informasi tertentu dalam teks sehingga menghasilkan informasi tidak dinyatakan secara gambling dalam teks.	Kriteria : kemampuan dalam memahami informasi tersurat dan tersirat pada teks yang telah disiapkan. Bentuk Non-Test dan Tes: Rangkuman Framework Strategi; alasan logis keputusan (jawaban yang dipilih). Essei & Multiple Choice Test	- Kuliah & tanya jawab, penugasan - [TM: 1x (2x50")] - Tugas: [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	Analysis Mathematic texts for Determining Meaning of Detail information & implied meaning.	3%
4	Sub-CPMK 3: Mahasiswa	Ketepatan dalam	Kriteria : kemampuan	- diskusi	Evaluating	

	mampu menganalisis elemen bahasa dan penggunaan konteks dalam teks Bahasa Inggris Matematika.	menganalisis konteks penggunaan suatu kata yang sulit (tidak familiar) sehingga dapat memahami artinya tanpa membuka kamus dalam teks Bahasa Inggris Matematika.	dalam memahami elemen bahasa dan penggunaan konteks dalam teks Bahasa Inggris Bentuk soal: Rangkuman Framework Strategi; alasan logis keputusan (jawaban yang dipilih). Essei & Multiple Choice Test	kelompok dan penugasan individu [TM: 1x (1x50'')] -Tugas: [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]	Mathematic texts to identify language elements and the use of context for determining meaning.	3%
5	Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu menghasilkan ide yang diperoleh dari teks Bahasa Inggris Matematika secara logis dalam bentuk paraphrase ide.	Ketepatan dalam: (1) menghimpun informasi; (2) menghasilkan paragraph baru (paraphrase paragraph) dengan memperhatikan kaidah diksi dan tata bahasa.	Kriteria : keakuratan dalam memahami informasi dalam teks dan menuliskannya ke dalam bentuk paragraph sesuai dengan pemilihan kosa kata dan tata bahasa. Bentuk soal: Membaca teks dan menulis paragraph.	- diskusi kelompok dan penugasan individu [TM: 1x (1x50'')] -Tugas: [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]	Creating Paraphrasing idea from Mathematic texts logically.	3%
6	Sub-CPMK 5: Mahasiswa mampu mengevaluasi struktur ide yang diperoleh dari sintesis teks Bahasa Inggris Matematika dan menghasilkan bentuk paragraph yang sistematis.	Ketepatan dalam: (1) menstrukturkan ide paragraph secara sisttematis; (2) menghasilkan paragraph yang menyatu dan koheren.	Kriteria : Kemampuan dalam menghasilkan kesatuan dan koherensi paragraph dengan informasi yang akurat. Bentuk soal: menulis paragraf	- diskusi kelompok dan penugasan individu [TM: 1x (1x50'')] -Tugas: [BT+BM: (1+1) x	Evaluating Structuring idea from text into synthesis into creating systematic paragraph.	2%

				(2x60)"]]		
7	Sub-CPMK 6: Mahasiswa mampu menganalisis informasi dalam teks aural dari monolog dan dialog dalam bentuk audio visual dalam konteks Matematika.	Ketepatan dalam menganalisis <i>clues</i> pada teks aural untuk memperoleh makna.	Kriteria : kemampuan dalam menganalisis informasi yang disampaikan dalam media aural. Bentuk soal: Listening Multiple choices	-diskusi kelompok dan penugasan individu [TM: 1x (1x50")] -Tugas: [BT+BM: (1+1) x (2x60)"]]	Analyzing information on aural text of monologue & dialogue in form of audio visual (Mathematic Contexts)	2%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Ketepatan dalam menganalisis <i>clues</i> dan informasi pada teks tertulis dan aural yang telah disediakan dan ketepatan dalam menciptakan paragraph singkat sesuai kaidah.	Kriteria: kemampuan menghasilkan jawaban yang logis sebagai proses analysis dan menciptakan paragraph singkat sesuai kaidah bahasa. Bentuk soal: Multiple choice, essay, writing test.	Ujian tertulis [TM: 1x (3x50")]	Materi perkuliahan TM ke-1 s/d ke-7	25%
9-10	Sub-CPMK 7: Mahasiswa mampu menghasilkan terapan presentasi hasil tulisan berbahasa Inggris	Ketepatan dalam: (1) informasi yang disajikan; (2) penggunaan fixed	Kriteria : Kemampuan dalam penggunaan bahasa Inggris lisan sesuai dengangan retorika	-CLT [TM: 2x (2x50")] Tugas: [BT	Creating English presentation and formal English	5%

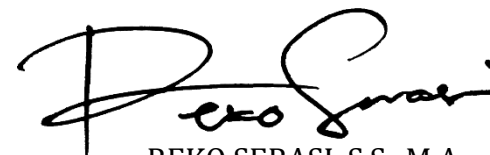
	tentang berbagai topic keilmuan Matematika di forum diskusi kelas.	expression presentation sesuai konteks dan retorika.	sebuah diskusi; keaktifan dalam berinteraksi. Bentuk soal: komunikasi lisan.	+BM: (2+2) x (4x60")]]	interaction in classroom forum.	
11-12	Sub-CPMK 8: Mahasiswa mampu menerapkan tata cara dan etika ilmiah interaksi sosial berbahasa Inggris sebagai hasil eksplorasi Bahasa Inggris lisan bagi mahasiswa Matematika.	Ketepatan dalam penggunaan ekspresi baku Bahasa Inggris dalam sebuah percakapan resmi, ketepatan informasi yang disampaikan, keaktifan dalam merespon lawan bicara.	Kriteria : Kemampuan menggunakan konteks ekspresi dan pengucapan. Bentuk soal: komunikasi lisan	-CLT [TM: 1x (2x50")] -Tugas: [BT+BM: (2+2) x (4x60")]]	Creating a correct ethic for exploration of English interaction in English Class.	5%
13-14	Sub-CPMK 9: Mahasiswa mampu menghasilkan tulisan original berbahasa Inggris dengan konteks keilmuan Matematika.	ketepatan dalam menciptakan struktur paragraf, penggunaan diksi dan tata bahasa, tanda baca, dan ejaan.	Kriteria: kemampuan dalam struktur paragraf, penggunaan diksi dan tata bahasa, tanda baca, dan ejaan. Bentuk soal: Menulis akademik.	-diskusi kelompok dan penugasan individu [TM: 2x (2x50")] -Tugas: [BT+BM: (2+2) x (4x60")]]	Creating original English paragraph for mathematic context.	2%
15	Sub-CPMK 10: Mahasiswa mampu menciptakan berbagai interaksi Bahasa Inggris dalam konteks keilmuan Matematika dalam kehidupan akademik, terutama dalam kelas Bahasa	ketepatan dalam penggunaan kosa kata, prase, ekspresi baku, dan kalimat, dan diskursus yang disampaikan.	Kriteria : Kemampuan dalam penggunaan kosa kata, prase, ekspresi baku, dan kalimat, sehingga menghasilkan diskursus dalam konteks keilmuan matematika.	CLT [TM: 1x (1x50")] -Tugas: [BT+BM: (1+1) x (2x60")]]	Exposure English for Mathematics in the classroom.	3%

	Inggris.		Bentuk soal: Case Study			
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Ketepatan dalam menghasilkan produk komunikasi Bahasa Inggris dalam konteks Keilmuan Matematika sesuai topic proyek kerja yang diberikan.	Kriteria : ketepatan karakteristik kualitas hasil produk proyek Bentuk soal: Study Kasus	Proyek video aplikasi komunikasi Perbankan Ujian [TM: 1x (2x50")]		30%
JUMLAH: 16 Pertemuan						100%

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
2. (TM : 1x (1x50"). Dibaca: kuliah tatap muka 1 kali perminggu x 3 sks x 50 menit = 150 menit
3. (BT + BM : (1+ 1)x (2x60"). Dibaca: Belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 3 sks x 60 menit = 300 menit (5 jam)
4. RPS: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpun Mata Kuliah, Prodi: Program Studi
5. Kriteria penilaian: A= 85-100; A-= 80-84; B+= 75-79; B= 70-74; C+= 60-64; C= 55-59; D= 45-54; E= <45
6. Bobot Penilaian: Absensi (10%), Tugas Mandiri 1 (15%), Tugas Mandiri 2 (15%), UTS (25%), UAS (35%).
7. Mahasiswa dinyatakan *lulus*, jika minimal memperoleh nilai C= 55

Bengkulu, 01 September 2024
Pengembang RPS



REKO SERASI, S.S., M.A
NIP. 198711092018011002

