



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah	Kode	Rumpun/Kelompok MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan		
Istima' II	PBA-310207	Rumpun Ilmu Terapan	Teori: 2 Sks Praktik:....Sks Jumlah: 2 Sks	Ganjil	Agustus 2023		
Otorisasi/Pengesahan	<b>Dosen Pengembang RPS</b>   M Zikri NIP. 19860903 201903 1 005		<b>Koordinator RMK</b>  Zulfikri Muhammad,Lc., M.S.I NIP. 19731211 2005011 005		<b>Koordinator Prodi</b>   Falahun Ni'am, M.Pd.I NIP.198708052018011002		
Capaian Pembelajaran Lulusan	<b>CPL-Prodi</b>						
	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; moral, etika dalam menjalankan tugasnya dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, serta kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;					
	CPL-2	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;					
	CPL-3	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;					
	CPL-4	Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;					
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>							
	CPMK-1	Menunjukkan sikap santun, mandiri, disiplin, bertanggungjawab, dalam melaksanakan tugas individu maupun kelompok (CPL-1)					
	CPMK-2	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja dalam ranah istima'II (CPL-2)					
	CPMK-3	Mampu berkolaborasi dalam tim, berpikir kritis dan menunjukkan pemecahan masalah dalam ranah istima'II (CPL-3)					
	CPMK-4	Mampu mengembangkan ilmu istima'II dalam mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar (CPL-4)					
<b>Sub-CPMK</b>							
	Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan dan mempertahankan materi mengidentifikasi kata kunci dan ide pokok dalam Istima' serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>					
	Sub-CPMK 2	Mampu menginterpretasikan istima'I dalam konteks teknik mendengarkan aktif serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>					
	Sub-CPMK 3	Mampu menginterpretasikan istima'I dalam konteks menganalisis pesan utama dalam Istima' serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>					
	Sub-CPMK 4	Mampu menginterpretasikan istima'I dalam konteks strategi mendengarkan kritis serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>					

	Sub-CPMK 5	Mampu menginterpretasikan istima' II dalam konteks mengidentifikasi makna tersirat dan eksplisit serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 6	Mampu menginterpretasikan istima' II dalam konteks mengidentifikasi makna harfiyah serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 7	Mampu menginterpretasikan istima' II dalam konteks mengidentifikasi makna kontekstual serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 8	Mampu menginterpretasikan istima' II dalam konteks menyusun laporan hasil mendengarkan audio Istima' serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 9	Mampu menginterpretasikan istima' II dalam konteks Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 10	Mampu menginterpretasikan istima' II dalam konteks Menggunakan teknologi untuk keterampilan Istima'i serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 11	Mampu menginterpretasikan istima' II dalam konteks Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 12	Mampu menginterpretasikan istima' II dalam konteks Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks istima' serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 13	Mampu menginterpretasikan istima' II dalam konteks Merangkum materi yang didengar dengan tulisan serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
Deskripsi Singkar Mata Kuliah	Istima' II adalah mata kuliah setelah mata kuliah istima' I yang bertujuan meningkatkan kemampuan mendengarkan bahasa Arab. Mahasiswa belajar memahami percakapan, ceramah, dan teks lisan dalam berbagai konteks. Pembelajaran melibatkan latihan mendengarkan rekaman audio, video, dan diskusi kelompok. Evaluasi dilakukan melalui ujian dan tugas untuk mengukur pemahaman materi yang didengarkan.	
Integrasi Keilmuan dan Keislaman	Istima' II adalah mata kuliah yang mengembangkan keterampilan mendengarkan bahasa Arab, dengan materi yang mencakup percakapan dan ceramah, termasuk teks keagamaan. Mata kuliah ini tidak hanya meningkatkan kemampuan bahasa, tetapi juga memperdalam pemahaman mahasiswa tentang ajaran Islam yang moderat, seperti toleransi dan inklusivitas. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan dapat mengaplikasikan nilai-nilai moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari.	
Integrasi Penelitian dan PkM	Zulfikri Muhammad Zulfikri Muhammad Zulfikri Muhammad	
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi kata kunci dan ide pokok dalam teks Istima'</li> <li>2. Teknik mendengarkan aktif</li> <li>3. Menganalisis pesan utama dalam teks Istima'</li> <li>4. Strategi mendengarkan kritis</li> <li>5. Mengidentifikasi makna tersirat dan eksplisit</li> <li>6. Mengidentifikasi makna harfiyah</li> <li>7. Mengidentifikasi makna kontekstual</li> <li>8. Menyusun laporan hasil mendengarkan teks Istima'</li> <li>9. Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya</li> </ol>	

	<p>10. Menggunakan teknologi untuk keterampilan Istima'</p> <p>11. Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata</p> <p>12. Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks istima'</p> <p>13. Merangkum materi yang didengar dengan tulisan</p>
Daftar Pustaka	<p>Utama:</p> <p>1. التقابل اللغوي بين اللغة العربية و الإنجليزية Zulfikri Muhammad</p> <p>2. فضائل اللغة العربية و خصائصها بني القمي واحديث Zulfikri Muhammad</p> <p>3. تعلم اللغة العربية بوسيلة الأصابع (العربي كفاك) Zulfikri Muhammad</p> <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Jabri, M. A. (2007). As-Sam'a wa al-Fahm fi al-Lughoh al-Arabiyah. Beirut: Dar al-Fikr.</li> <li>2. Az-Zahrani, A. M. (2015). Al-Istima' wa al-Muhadatsah: Kaifiyat al-Tadrees wa al-Tatbiq. Riyadh: Dar al-Mujtama'.</li> <li>3. Badran, K. (2011). Al-Lughah al-Arabiyah wa al-Muhadatsah al-Asliyah. Cairo: Dar al-Ma'arif.</li> <li>4. Faruk, M. (2016). Metode Pembelajaran Istima' dalam Pengajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 10(2), 123-145.</li> <li>5. Al-Mutawalli, R. A. (2008). Techniques of Listening Comprehension in Arabic: Theory and Practice. Amman: Dar al-Basha'ir.</li> <li>6. Riyadi, F. (2019). Strategi Pengajaran Istima' pada Mahasiswa Bahasa Arab: Studi Kasus di Indonesia. Jurnal Lingua, 15(1), 58-75.</li> <li>7. Al-Sharif, H. (2013). Tafahum fi al-Istima' al-'Arabiyah. Mekkah: Dar al-Hijrah.</li> <li>8. Al-Khatib, F. (2010). Al-Lughoh al-Arabiyah li al-Mutasarrifin: Dirasat wa Tatbiqat. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.</li> </ol>
Dosen Pengampu	M Zikri, M. Hum
Mata Kuliah Syarat	Istima' I

Mgg ke-	Kemampuan akhir dalam tiap tahapan belajar (sub-cpmk)	Indikator	Bentuk Pembelajaran;Metode pembelajaran;penugasan mahasiswa (estimasi alokasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Penilaian	
			Luring	Daring		Kriteria dan Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mampu menjelaskan dan mempertahankan materi mengidentifikasi kata kunci dan ide pokok dalam Istima'serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	1.1 ketepatan dalam menjelaskan materi mengidentifikasi kata kunci dan ide pokok dalam Istima'  1.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang mengidentifikasi kata kunci dan ide pokok dalam Istima'  1.3 ketepatan dalam membangun pendapat tentang mengidentifikasi kata kunci dan ide pokok dalam Istima'	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')]  2 Tugas-1 Menjelaskan ruang lingkup mengidentifikasi kata kunci dan ide pokok dalam Istima'  [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	فضائل اللغة العربية و خصائصها بنى القدمي واحديث Zulfikri Muhammad Faruk, M. (2016). Metode Pembelajaran Istima' dalam Pengajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 10(2), 123-145.  3. Al-Mutawalli, R. A. (2008). Techniques of Listening Comprehension in Arabic: Theory and Practice. Amman: Dar al-Basha'ir.	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes  <b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah	10%
3	Mampu menginterpretasikan istima'II dalam konteks teknik mendengarkan aktif serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab	2.1 ketepatan dalam menginterpretasikan teknik mendengarkan aktif  2.2 ketepatan dalam mengklasifikasi teknik	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')]  2 Tugas-1 Menjelaskan teknik mendengarkan aktif  [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	فضائل اللغة العربية و خصائصها بنى القدمي واحديث Zulfikri Muhammad Faruk, M. (2016). Metode Pembelajaran Istima' dalam	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes	5%

	dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	mendengarkan aktif 2.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi teknik mendengarkan aktif			Pengajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 10(2), 123-145. 3. Al-Mutawalli, R. A. (2008). Techniques of Listening Comprehension in Arabic: Theory and Practice. Amman: Dar al-Basha'ir.	<b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah	
4	Mampu menginterpretasikan istima'II dalam konteks menganalisis pesan utama dalam Istima' serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	3.1 ketepatan dalam menginterpretasikan istima'II dalam konteks menganalisis pesan utama dalam Istima' 3.2 ketepatan dalam mengklasifikasi kan istima'II dalam konteks menganalisis pesan utama dalam Istima' 3.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi istima'II dalam konteks menganalisis pesan utama	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 Menjelaskan menganalisis pesan utama dalam Istima' [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. Abdullah, M. (2008). Membangun Kemampuan Istima' dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2. Cahyaningtyas, D. (2017). Pengajaran Istima' Bahasa Arab: Metode dan Strategi Efektif dalam Pembelajaran Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes  <b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah	5%

		dalam Istima'					
5	Mampu menginterpretasikan istima'II dalam konteks strategi mendengarkan kritis serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	4.1 ketepatan dalam istima'II dalam konteks strategi mendengarkan kritis  4.2 ketepatan dalam mengklasifikasi kan istima'II dalam konteks strategi mendengarkan kritis  4.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi istima'II dalam konteks strategi mendengarkan kritis	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')]  2 Tugas-1 Menjelaskan strategi mendengarkan kritis [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan (Istima'). Bandung: Remaja Rosdakarya  2. Cahyaningtyas, D. (2017). Pengajaran Istima' Bahasa Arab: Metode dan Strategi Efektif dalam Pembelajaran Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes  <b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah	5%
6	Mampu menginterpretasikan istima' II dalam konteks mengidentifikasi makna tersirat dan eksplisit serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	5.1 ketepatan dalam menginterpretas ikan istima' II dalam konteks mengidentifikasi makna tersirat dan eksplisit  5.2 ketepatan dalam mengklasifikasi kan istima' II dalam konteks mengidentifikasi makna tersirat dan eksplisit	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')]  2 Tugas-1 Menjelaskan mengidentifikasi makna tersirat dan eksplisit [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. التقابـل اللـغـوي بـيـن الـلـغـة الـعـربـيـة و الـإنـجـليـزـيـة Zulfikri Muhammad  2. Khan, I. (2012). Techniques for Teaching Arabic Listening Skills: A Practical Guide. Oxford: Oxford	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes  <b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah	10%

		5.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi istima' II dalam konteks mengidentifikasi makna tersirat dan eksplisit			University Press 3. Mahmoud, A. (2003). Teaching Arabic as a Foreign Language: The Listening Component. Cairo: Al-Ahram		
7	Mampu menginterpretasikan istima' II dalam konteks mengidentifikasi makna harfiyah serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	6.1 ketepatan dalam menginterpretasikan istima' II dalam konteks mengidentifikasi makna harfiyah 6.2 ketepatan dalam mengklasifikasi kan istima' II dalam konteks mengidentifikasi makna harfiyah 6.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi istima' II dalam konteks mengidentifikasi makna harfiyah	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 Menjelaskan mengidentifikasi makna harfiyah [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. التقابل اللغوي بين اللغة العربية و الإنجليزية Zulfikri Muhammad 2. Qadir, Z. (2016). Practical Approaches to Teaching Arabic Listening Skills. Amman: Al-Maktaba Al-'Ilmiyyah	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes  <b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah	5%
8	<b>ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya</b>						
9	Mampu	7.1 ketepatan dalam	1 Ekspositori dan	Aplikasi	1. التقابل اللغوي بين	<b>Kriteria:</b>	10%

	<p>menginterpretasikan istima' II dalam konteks mengidentifikasi makna kontekstual serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) &lt;CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)</p>	<p>menginterpretasikan istima' II dalam konteks mengidentifikasi makna kontekstual</p> <p>7.2 ketepatan dalam mengklasifikasi kan istima' II dalam konteks mengidentifikasi makna kontekstual</p> <p>7.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi istima' II dalam konteks mengidentifikasi makna kontekstual</p>	<p>diskusi: [PB:1x(1x50'')]</p> <p>2 Tugas-1 Menjelaskan mengidentifikasi makna kontekstual [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]</p>	<p>Siakadcloud</p>	<p>اللغة العربية و الإنجليزية Zulfikri Muhammad</p> <p>2. Khan, I. (2012). Techniques for Teaching Arabic Listening Skills: A Practical Guide. Oxford: Oxford University Press</p> <p>3. Mahmoud, A. (2003). Teaching Arabic as a Foreign Language: The Listening Component. Cairo: Al-Ahram</p>	<p>Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p><b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes</p> <p><b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah</p>	
10	<p>Mampu menginterpretasikan istima' II dalam konteks menyusun laporan hasil mendengarkan audio Istima' serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) &lt;CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)</p>	<p>8.1 ketepatan dalam menginterpretasikan menyusun laporan hasil mendengarkan audio Istima'</p> <p>8.2 ketepatan dalam mengklasifikasi kan menyusun laporan hasil mendengarkan audio Istima'</p> <p>8.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi</p>	<p>1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')]</p> <p>2 Tugas-1 menyusun laporan hasil mendengarkan audio Istima' [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]</p>	<p>Aplikasi Siakadcloud</p>	<p>1. Al-Jabri, M. (2010). Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Bihā. Riyadh: Dar Al-'Ilm.</p> <p>2. Cahyaningtyas, D. (2017). Pengajaran Istima' Bahasa Arab: Metode dan Strategi Efektif dalam Pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p><b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes</p> <p><b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah</p>	10%

		menyusun laporan hasil mendengarkan audio Istima'			Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.		
11	Mampu menginterpretasikan istima' II dalam konteks Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	9.1 ketepatan dalam menginterpretasikan Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya 9.2 ketepatan dalam mengklasifikasi kan Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 Menjelaskan Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	3. Fauzi, A. (2015). Teori dan Praktik Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jakarta: Rajawali Press. 4. Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan (Istima'). Bandung: Remaja Rosdakarya.	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes  <b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah	10%

		9.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya			Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia. 3. Fauzi, A. (2015). Teori dan Praktik Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jakarta: Rajawali Press. 4. Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan ('Istima'). Bandung: Remaja Rosdakarya.		
12	Mampu menginterpretasikan 'Istima' II dalam konteks Menggunakan teknologi untuk keterampilan 'Istima'i serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>	10.1 ketepatan dalam Menggunakan teknologi untuk keterampilan 'Istima'i 10.2 ketepatan dalam mengklasifikasi kan Menggunakan teknologi untuk keterampilan 'Istima'i 10.3 ketepatan dalam	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 Menggunakan teknologi untuk keterampilan 'Istima'i [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. Implementasi Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan ('Istima'). Bandung: Remaja Rosdakarya 2. Syarif, M. (2019). Pengajaran Bahasa Arab:	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes  <b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah	5%

		membangun pendapat dalam diskusi materi Menggunakan teknologi untuk keterampilan Istima'i			Pembelajaran Mendengarkan dan Strateginya. Surabaya: Airlangga University Press		
13	Mampu menginterpretasikan istima' II dalam konteks Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	11.1 ketepatan dalam menginterpretasikan istima' II dalam konteks Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata  11.2 ketepatan dalam mengklasifikasi kan istima' II dalam konteks Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata  11.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi istima' II dalam konteks Menerapkan hasil	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')]  2 Tugas-1 Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. Implementasi Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan (Istima'). Bandung: Remaja Rosdakarya  2. Syarif, M. (2019). Pengajaran Bahasa Arab: Pembelajaran Mendengarkan dan Strateginya. Surabaya: Airlangga University Press	<b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)  <b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes  <b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah	5%

		pembelajaran dalam komunikasi nyata					
14	Mampu menginterpretasikan istima' II dalam konteks Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks istima' serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	<p>12.1 ketepatan dalam menginterpretasikan istima' II dalam konteks Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks istima'</p> <p>12.2 ketepatan dalam mengklasifikasi istima' II dalam konteks Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks istima'</p> <p>12.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi istima' II dalam konteks Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks istima'</p>	<p>1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')]</p> <p>2 Tugas-1 Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks istima' [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]</p>	Aplikasi Siakadcloud	<p>1. Al-Jabri, M. (2010). Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Bihā. Riyadh: Dar Al-'Ilm.</p> <p>2. Cahyaningtyas, D. (2017). Pengajaran Istima' Bahasa Arab: Metode dan Strategi Efektif dalam Pembelajaran Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.</p> <p>3. Fauzi, A. (2015). Teori dan Praktik Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jakarta: Rajawali Press.</p> <p>4. Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p><b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes</p> <p><b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah</p>	10%

					(Istima'). Bandung: Remaja Rosdakarya.		
15	Mampu menginterpretasikan istima' II dalam konteks Merangkum materi yang didengar dengan tulisan serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	<p>13.1 ketepatan dalam menginterpretasikan istima' II dalam konteks Merangkum materi yang didengar dengan tulisan</p> <p>13.2 ketepatan dalam mengklasifikasi kan istima' II dalam konteks Merangkum materi yang didengar dengan tulisan</p> <p>13.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi istima' II dalam konteks Merangkum materi yang didengar dengan tulisan</p>	<p>1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')]</p> <p>2 Tugas-1 Merangkum materi yang didengar dengan tulisan [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]</p>	Aplikasi Siakadcloud	<p>1. Al-Jabri, M. (2010). Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Bihā. Riyadh: Dar Al-'Ilm.</p> <p>2. Cahyaningtyas, D. (2017). Pengajaran Istima' Bahasa Arab: Metode dan Strategi Efektif dalam Pembelajaran Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.</p> <p>3. Fauzi, A. (2015). Teori dan Praktik Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jakarta: Rajawali Press.</p> <p>4. Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p><b>Teknik test:</b> Mengerjakan soal-soal tes</p> <p><b>Teknik non test:</b> Mempresentasikan makalah</p>	10%

					(Istima'). Bandung: Remaja Rosdakarya.		
16	<b>EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa</b>						

Ket:

**PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri