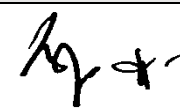




KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Inggris		UIN-110303		3	1	08 Agus 2024
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator MK		Koordinator PRODI	
		 Andriadi, M.A			 Abdul Azis Bin Mustamin, M.Pd.I	
Capaian Pembelajaran (CP)	A. CPL Prodi yang Dibebankan pada MK					
	CPL1 (S-8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.				
	CPL2 (KU-1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CPL3 (KU-2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	CPL 4 (KU-3)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu Pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik bahasa.				
	CPL5 (KU-9)	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin				

	CPL6 (PP-3)	kesahihan dan mencegah plagiasi. Mengembangkan konsep kajian ilmu sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan lingkungan.
	B. Capaian Pembelajarann Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mampu menginternalisasi nilai dan norma yang terkandung dalam teks bacaan Bahasa Inggris dalam Konteks Pendidikan Dasar (<i>Reading Skill</i>) sesuai dengan etika akademik (CPL-1).
	CPMK2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis atas informasi yang telah dipahami dalam teks Bahasa Inggris Pendidikan Dasar dan mentransformasinya ke bentuk tulisan (paragraph sederhana) sebagai wujud pengembangan atau implementasi kemampuan membaca (<i>Reading Skill</i>) sehingga memperoleh hasil penerapan berupa penulisan paragraph sederhana (<i>Writing Skill</i>)(CPL-2).
	CPMK3	Mampu menunjukkan hasil kerja mandiri, bermutu, dan terukur berbentuk tulisan paragraf sederhana hasil sintesis informasi teks Pendidikan Dasar yang telah dibaca Mahasiswa dan mampu memahami monolog dan dialog dalam bentuk audio visual dalam konteks keilmuan Pendidikan Dasar (<i>Listening Skill</i>) (CPL-3).
	CPMK4	Mampu mengimplementasi hasil tulisan berbahasa Inggris tentang berbagai topic keilmuan Pendidikan Dasar dan diterapkan dalam bentuk presentasi di forum kelas (<i>speaking skill</i>) sesuai dengan kaidah, tata cara dan etika ilmiah interaksi berbahasa Inggris sehingga menghasilkan solusi atas minimnya eksplorasi Bahasa Inggris lisan bagi mahasiswa Pendidikan Dasar dalam kehidupan sehari-hari (CPL-4).
	CPMK5	Mampu menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dalam proses penulisan paragraph (CPL-5).
	CPMK6	Mengembangkan konsep Bahasa Inggris dalam konteks keilmuan Pendidikan Dasar sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan lingkungan akademik dan dunia kerja (CPL-6).
	C. Kemampuan Akhir tiap Tahap Belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Mampu menganalisis ide pokok paragraf dan menganalisis susunan ide teks Bahasa Inggris Pendidikan Dasar.
	Sub-CPMK 2	Mampu menganalisis informasi tersurat dan tersirat teks Bahasa Inggris Pendidikan Dasar.
	Sub-CPMK 3	Mampu menganalisis elemen bahasa dan penggunaan konteks dalam teks Bahasa Inggris Pendidikan Dasar.
	Sub-CPMK 4	Mampu menghasilkan ide yang diperoleh dari teks Bahasa Inggris Pendidikan Dasar secara logis dalam bentuk paraphrase ide.
	Sub-CPMK 5	Mampu mengevaluasi struktur ide yang diperoleh dari sintesis teks Bahasa Inggris Pendidikan Dasar dan

	Sub-CPMK6 Sub-CPMK7 Sub-CPMK8 Sub-CPMK9 Sub-CPMK10	menghasilkan bentuk paragraph yang sistematis. Mampu menganalisis informasi dalam teks aural dari monolog dan dialog dalam bentuk audio visual dalam konteks Pendidikan Dasar. Mampu menghasilkan terapan presentasi hasil tulisan berbahasa Inggris tentang berbagai topic keilmuan Pendidikan Dasar di forum diskusi kelas. Mampu menerapkan tata cara dan etika ilmiah interaksi sosial berbahasa Inggris sebagai hasil eksplorasi Bahasa Inggris lisan bagi mahasiswa Pendidikan Dasar. Mampu menghasilkan tulisan original berbahasa Inggris dengan konteks keilmuan Pendidikan Dasar. Mampu menciptakan berbagai interaksi Bahasa Inggris dalam konteks keilmuan Pendidikan Dasar dalam kehidupan akademik, terutama dalam kelas Bahasa Inggris.
Korelasi CPMK terhadap sub- CPMK	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4 CPMK5 CPMK6	Sub-CPMK 1, Sub-CPMK 2, Sub-CPMK 3 Sub-CPMK 4, Sub-CPMK 5 Sub-CPMK 6 Sub-CPMK 7, Sub-CPMK 8 Sub-CPMK 9 Sub-CPMK 10
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bahasa Inggris dirancang untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menganalisis konsep kemampuan Bahasa Inggris (<i>Speaking, Listening, Reading, & Writing Skills</i>) dan elemen Bahasa (<i>vocabulary, grammar, dan pronunciation</i>) dalam konteks Pendidikan Dasar di kelas; mengevaluasi penggunaan kemampuan bahasa Inggris dan elemen Bahasa; serta menciptakan berbagai interaksi berbahasa Inggris dalam konteks Pendidikan Dasar dalam kehidupan sehari-hari.	
Pokok Bahasan	1. Penyampaian Kontrak Kuliah dan Penyampaian RPS <i>Bahasa Inggris</i>. 2. Analysis primary education texts for Finding Main Idea & Recognition of Ideas. 3. Analysis primary education texts for Determining Meaning of Detail information & implied meaning. 4. Evaluating primary education texts to identify language elements and the use of context for determining meaning. 5. Creating Paraphrasing idea from primary education texts logically. 6. Evaluating Structuring idea from text synthesis into creating systematic paragraph. 7. Analyzing information on aural text of monologue & dialogue in form of audio visual (primary education Contexts). 8. Creating English presentation and formal English interaction in classroom forum.	

	9. Creating a correct ethic for exploration of English interaction in English Class. 10. Creating original English paragraph for primary education context. 11. Exposure English for primary education in the classroom.					
Pustaka	UTAMA 1. Trisha Brummer & Stephanie Macceca. (2013). <i>Reading Strategies for primary education: The Second Edition</i> . USA: Shell Education. 2. Ho Thi Puong & Le Thi Kiew Van. (2013). <i>English for primary education</i> . Ho Chi Minh City: Ho Chi Minh City University. 3. Saddleback Educational Team. (2015). <i>Primary education for New Speakers of English</i> . USA: Saddlle Educational Publishing. PENDUKUNG <i>Online Video & Audio Pendukung Pembelajaran</i> <i>Phonics for Kids</i> https://www.youtube.com/watch?v=tKsIi1MH4lw <i>Songs for Young Learners</i> https://www.youtube.com/watch?v=oEAdz3MAj0 <i>Dan situs pendukung lainnya yang berkenaan dengan pengakaran Bahasa Inggris untuk Pendidikan Dasar</i>					
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :			Perangkat keras :		
	Spread Sheet, Aplikasi MS Office, Aplikasi Power Point			Laptop, LCD, Smart Phone, & Headset		
Team Teaching	Andriadi, M.A					
Mata kuliah syarat						
Mg Ke (1)	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) (2)	Indikator (3)	Kriteria & Bentuk Penilaian (4)	Metode Pembelajaran & Tugas Mhs [Estimasi Waktu] (5)	Materi Pembelajaran [Pustaka] (6)	Bobot Penilaian (%) (7)
1	Mahasiswa mampu Mengenal, Mengetahui RPS dan Sistem Perkuliahan Bahasa	Ketepatan mengenal, Mengetahui RPS dan Sistem Perkuliahan	Pemahaman terhadap RPS	- Kuliah & tanya jawab	Kontrak Perkuliahan	

	Inggris.	<i>Bahasa Inggris.</i>				
2	Sub-CPMK 1: Mahasiswa Mampu menganalisis ide pokok paragraf dan mengenal susunan ide teks Bahasa Inggris Pendidikan Dasar.	Ketepatan dalam: (1) mengidentifikasi topic dan controlling idea pada kalimat awal paragraph; dan (2) menghubungkan ide suatu paragraph dengan ide di paragraph lainnya pada teks Bahasa Inggris Pendidikan Dasar yang telah disiapkan	Kriteria : kemampuan dalam memahami ide pokok dan struktur teks Bahasa Inggris Pendidikan Dasar. Bentuk Non-Test dan Tes: Rangkuman Framework Strategi; alasan logis keputusan (jawaban yang dipilih). Essei & Multiple Choice Test	- Kuliah & tanya jawab, penugasan [TM: 1x (1x50")] - Tugas [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	Analysis primary education texts for Finding Main Idea & Recognition of Ideas.	2%
3	Sub-CPMK 2: Mahasiswa mampu menganalisis informasi tersurat dan tersirat pada teks Bahasa Inggris Pendidikan Dasar.	Ketepatan dalam: (1) menganalisis teks dengan metode <i>scanning</i> & <i>skimming</i> untuk menemukan informasi tertentu yang dinyatakan dalam teks; (2) menarik kesimpulan secara logis dari informasi tertentu dalam teks sehingga menghasilkan informasi tidak dinyatakan secara gambling dalam teks.	Kriteria : kemampuan dalam memahami informasi tersurat dan tersirat pada teks yang telah disiapkan. Bentuk Non-Test dan Tes: Rangkuman Framework Strategi; alasan logis keputusan (jawaban yang dipilih). Essei & Multiple Choice Test	- Kuliah & tanya jawab, penugasan - [TM: 1x (2x50")] - Tugas: [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	Analysis Primary School texts for Determining Meaning of Detail information & implied meaning.	3%
4	Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu menganalisis elemen bahasa dan penggunaan konteks dalam teks Bahasa Inggris	Ketepatan dalam menganalisis konteks penggunaan suatu kata yang sulit (tidak familiar) sehingga dapat memahami	Kriteria : kemampuan dalam memahami elemen bahasa dan penggunaan konteks dalam teks Bahasa Inggris Bentuk soal: Rangkuman	- diskusi kelompok dan penugasan individu	Evaluating Primary Educataion texts to identify	3%

	Pendidikan Dasar.	artinya tanpa membuka kamus dalam teks Bahasa Inggris Pendidikan Dasar.	Framework Strategi; alasan logis keputusan (jawaban yang dipilih). Essei & Multiple Choice Test	[TM: 1x (1x50")] -Tugas: [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	language elements and the use of context for determining meaning.	
5	Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu menghasilkan ide yang diperoleh dari teks Bahasa Inggris Pendidikan Dasar secara logis dalam bentuk paraphrase ide.	Ketepatan dalam: (1) menghimpun informasi; (2) menghasilkan paragraph baru (paraphrase paragraph) dengan memperhatikan kaidah diksi dan tata bahasa.	Kriteria : keakuratan dalam memahami informasi dalam teks dan menuliskannya ke dalam bentuk paragraph sesuai dengan pemilihan kosa kata dan tata bahasa. Bentuk soal: Membaca teks dan menulis paragraph.	- diskusi kelompok dan penugasan individu [TM: 1x (1x50")] -Tugas: [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	Creating Paraphrasing idea from Primary Education texts logically.	3%
6	Sub-CPMK 5: Mahasiswa mampu mengevaluasi struktur ide yang diperoleh dari sintesis teks Bahasa Inggris Pendidikan Dasar dan menghasilkan bentuk paragraph yang sistematis.	Ketepatan dalam: (1) menstrukturkan ide paragraph secara sisttematis; (2) menghasilkan paragraph yang menyatu dan koheren.	Kriteria : Kemampuan dalam menghasilkan kesatuan dan koherensi paragraph dengan informasi yang akurat. Bentuk soal: menulis paragraf	- diskusi kelompok dan penugasan individu [TM: 1x (1x50")] -Tugas: [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	Evaluating Structuring idea from text synthesis into creating systematic paragraph.	2%
7	Sub-CPMK 6: Mahasiswa mampu menganalisis informasi dalam teks	Ketepatan dalam menganalisis <i>clues</i> pada teks aural untuk	Kriteria : kemampuan dalam menganalisis informasi yang disampaikan dalam media	-diskusi kelompok dan	Analyzing information on	2%

	aural dari monolog dan dialog dalam bentuk audio visual dalam konteks Pendidikan Dasar.	memperoleh makna.	aural. Bentuk soal: Listening Multiple choices	penugasan individu [TM: 1x (1x50'')] -Tugas: [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]	aural text of monologue & dialogue in form of audio visual (Primary Education Contexts)	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	Ketepatan dalam menganalisis <i>clues</i> dan informasi pada teks tertulis dan aural yang telah disediakan dan ketepatan dalam menciptakan paragraph singkat sesuai kaidah.	Kriteria: kemampuan menghasilkan jawaban yang logis sebagai proses analysis dan menciptakan paragraph singkat sesuai kaidah bahasa. Bentuk soal: Multiple choice, essay, writing test.	Ujian tertulis [TM: 1x (3x50'')]	Materi perkuliahan TM ke-1 s/d ke-7	25%
9-10	Sub-CPMK 7: Mahasiswa mampu menghasilkan terapan presentasi hasil tulisan berbahasa Inggris tentang berbagai topic keilmuan Pendidikan Dasar di forum diskusi kelas.	Ketepatan dalam: (1) informasi yang disajikan; (2) penggunaan fixed expression presentation sesuai konteks dan retorika.	Kriteria : Kemampuan dalam penggunaan bahasa Inggris lisan sesuai dengangan retorika sebuah diskusi; keaktifan dalam berinteraksi. Bentuk soal: komunikasi lisan.	-CLT [TM: 2x (2x50'')] Tugas: [BT +BM: (2+2) x (4x60'')]	Creating English presentation and formal English interaction in classroom forum.	5%
11-12	Sub-CPMK 8: Mahasiswa mampu menerapkan tata cara dan etika ilmiah interaksi sosial berbahasa Inggris sebagai hasil eksplorasi Bahasa Inggris	Ketepatan dalam penggunaan ekspresi baku Bahasa Inggris dalam sebuah percakapan resmi, ketepatan informasi yang	Kriteria : Kemampuan menggunakan konteks ekspresi dan pengucapan. Bentuk soal: komunikasi lisan	-CLT [TM: 1x (2x50'')] -Tugas: [BT+BM: (2+2) x (4x60'')]	Creating a correct ethic for exploration of English interaction in	5%

	lisan bagi mahasiswa Pendidikan Dasar.	disampaikan, keaktifan dalam merespon lawan bicara.			English Class.	
13-14	Sub-CPMK 9: Mahasiswa mampu menghasilkan tulisan original berbahasa Inggris dengan konteks keilmuan Pendidikan Dasar.	ketepatan dalam menciptakan struktur paragraf, penggunaan diksi dan tata bahasa, tanda baca, dan ejaan.	Kriteria: kemampuan dalam struktur paragraf, penggunaan diksi dan tata bahasa, tanda baca, dan ejaan. Bentuk soal: Menulis akademik.	diskusi kelompok dan penugasan individu [TM: 2x (2x50")] -Tugas: [BT+BM: (2+2) x (4x60")]	Creating original English paragraph for Primary Education context.	2%
15	Sub-CPMK 10: Mahasiswa mampu menciptakan berbagai interaksi Bahasa Inggris dalam konteks keilmuan Pendidikan Dasar dalam kehidupan akademik, terutama dalam kelas Bahasa Inggris.	ketepatan dalam penggunaan kosa kata, prase, ekspresi baku, dan kalimat, dan diskursus yang disampaikan.	Kriteria : Kemampuan dalam penggunaan kosa kata, prase, ekspresi baku, dan kalimat, sehingga menghasilkan diskursus dalam konteks keilmuan Pendidikan Dasar. Bentuk soal: Case Study	CLT [TM: 1x (1x50")] -Tugas: [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	Exposure English for Primary Education in the classroom.	3%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	Ketepatan dalam menghasilkan produk komunikasi Bahasa Inggris dalam konteks Keilmuan Pendidikan Dasar sesuai topic proyek kerja yang diberikan.	Kriteria : ketepatan karakteristik kualitas hasil produk proyek Bentuk soal: Study Kasus	Proyek video aplikasi pengajaran pada Pendidikan dasar [TM:		30%

				1x (2x50")]		
JUMLAH: 16 Pertemuan						100%

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
2. (TM : 1x (1x50"). Dibaca: kuliah tatap muka 1 kali perminggu x 3 sks x 50 menit = 150 menit
3. (BT + BM : (1+ 1)x (2x60"). Dibaca: Belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 3 sks x 60 menit = 300 menit (5 jam)
4. RPS: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpun Mata Kuliah, Prodi: Program Studi
5. Kriteria penilaian: A= 85-100; A-= 80-84; B+= 75-79; B= 70-74; C+= 60-64; C= 55-59; D= 45-54; E= <45
6. Bobot Penilaian: Absensi (10%), Tugas Mandiri 1 (15%), Tugas Mandiri 2 (15%), UTS (25%), UAS (35%).
7. Mahasiswa dinyatakan *lulus*, jika minimal memperoleh nilai C= 55

Mengetahui
Koordinator Prodi PGMI



Abdul Azis Bin Mustamin, M.Pd.I
NIP. 198504292015031007

Bengkulu, 08 Agustus 2024
Pengembang RPS



Andriadi, M.A
NIP. 198402212019031001